

Käthe-Kollwitz-Schule
Erfurter Str. 40
40880 Ratingen
Tel.: 02102-5504912

Konzept zum Lernen auf Distanz der Käthe-Kollwitz-Schule in Ratingen

1. Vorwort

Das Lernen und Lehren auf Distanz stellt alle Beteiligten vor große Herausforderungen. Die aktuelle Lage von Schulen unter Pandemiebedingungen in Abhängigkeit von allgemeinen Hygiene- und Verhaltensvorgaben machen stetige Anpassungen, Neuerungen und Abstimmungen notwendig, die allen Beteiligten erhebliches Engagement abverlangen. Auch unter solchen Bedingungen sollen die ganzheitliche Bildung und die Persönlichkeitsentwicklung unserer SchülerInnen und Schüler Mittelpunkt unseres lehrenden und lernenden Miteinanders an der Käthe-Kollwitz-Schule sein. Mit diesem Konzept machen wir unsere pädagogische und organisatorische Planung für den Fall von „Lernen auf Distanz“ transparent.

Diese Planungen sind jedoch dynamisch und bedürfen in Anlehnung an aktuelle Entwicklungen und Vorgaben der regelmäßigen Anpassung. Der Unterricht im Schuljahr 2020/21 beginnt unter Berücksichtigung der aktuellen Hygiene- und Infektionsschutzmaßnahmen in Präsenzform nach Stundenplan. Falls der Präsenzunterricht auch nach Ausschöpfen aller Möglichkeiten (u.a. Vertretungsunterricht bei erkrankten Lehrkräften) oder aufgrund des aktuellen Infektionsgeschehens (z.B. Lockdown, Quarantäne) nicht als Präsenzunterricht erteilt werden kann, richtet die Schulleitung der Käthe-Kollwitz-Schule „Lernen auf Distanz“ in Anlehnung an die „Handreichung zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht“ des Ministeriums für Schule und Bildung des Landes NRW ein. Der Distanzunterricht an unserer Schule dient dem Erreichen der schulischen Bildungs- und Erziehungsziele durch Vertiefen, Üben und Wiederholen sowie der Erarbeitung altersgerechter und adäquater neuer Themen und der Entwicklung weiterer Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler. Er ist inhaltlich mit dem Präsenzunterricht verknüpft.

2. Ausgangslage

Aufgrund der gegenwärtigen Pandemie und der damit verbundenen temporären Schulschließungen in NRW besteht die Notwendigkeit, Unterricht und Lernprozesse anzupassen und neu zu organisieren. Die besonderen Schutzmaßnahmen können immer

wieder dazu führen, dass der Unterricht nicht für alle Schülerinnen und Schüler zur gleichen Zeit am gleichen Ort stattfinden kann.

Folgende Fälle sind denkbar:

- Ein Schüler/eine Schülerin erkrankt oder muss sich in Quarantäne begeben
- Ein Lehrer/eine Lehrerin erkrankt oder muss sich in Quarantäne begeben
- Eine komplette Klasse/Jahrgangsstufe muss der Schule fernbleiben
- Die komplette Schule geht in den Distanzunterricht

Um die individuellen Lernerfolge sicherzustellen ist es wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler in all diesen möglichen Fällen weiterhin kontinuierlich in den Bildungs- und Erziehungsauftrag der Schule eingebunden sind.

Das Lernen auf Distanz verstehen wir daher als Möglichkeit, den fehlenden Präsenzunterricht aufzufangen und den vorgegebenen Lehrplan so weit wie möglich zu erfüllen.

Dies gilt auch für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf bezüglich ihrer individuellen Lernziele.

3. Rechtliche Grundlagen

Für das Schuljahr 2020/21 werden die rechtlichen Grundlagen durch die „Zweite Verordnung zur befristeten Änderung der Ausbildungs- und Prüfungsordnungen gemäß § 52 SchulG“ ergänzt. Diese Verordnung soll den Distanzunterricht als Ergänzung zum Präsenzunterricht in der herkömmlichen Form rechtlich verankern. Damit soll für das Schuljahr 2020/21 die rechtliche Grundlage dafür geschaffen werden, den Distanzunterricht - sowohl in analoger als auch in digitaler Form – als eine dem Präsenzunterricht gleichwertige Unterrichtsform zu definieren. Die Einrichtung von Distanzunterricht dient der Sicherung des Bildungserfolgs der Schüler*innen, falls der Präsenzunterricht wegen des Infektionsschutzes oder deshalb nicht vollständig möglich ist, weil Lehrer*innen nicht dafür eingesetzt werden können und auch kein Vertretungsunterricht erteilt werden kann. Distanzunterricht kann aus Gründen des Infektionsschutzes auch für einzelne Schüler*innen oder einen Teil der Schüler*innen erteilt werden. Beim Distanzunterricht handelt es sich weiterhin um von der Schule veranlassetes und von den Lehrer*innen begleitetes Lernen auf der Grundlage der geltenden Unterrichtsvorgaben (Richtlinien und Lehrpläne). Daraus ergeben sich für Schüler*innen, für Lehrkräfte und für Schulen insgesamt wichtige Veränderungen zu dem im letzten Schulhalbjahr angebotenen Lernen auf Distanz. Der Distanzunterricht beruht auf einem pädagogischen und organisatorischen Plan. Für den Distanzunterricht gelten die Unterrichtsvorgaben des Ministeriums und die schuleigenen Unterrichtsvorgaben gemäß § 29 des Schulgesetzes NRW. Die Schüler*innen sind zur Teilnahme am Distanzunterricht im gleichen Maße wie beim Präsenzunterricht verpflichtet. Die beteiligten Lehrkräfte gewährleisten die Organisation des Distanzunterrichts und die regelmäßige pädagogisch-didaktische Begleitung ihrer Schüler*innen. Eine weitere Neuerung für das Schuljahr 2020/21 ist die Bewertung von Leistungen beim Distanzunterricht. Ein regelmäßiger Schulbesuch ist eine wichtige

Voraussetzung für die Erfüllung des Bildungs- und Erziehungsauftrags von Schule sowie die psychosoziale Entwicklung der Schüler*innen. Grundsätzlich sind Schüler*innen daher verpflichtet, am Präsenzunterricht teilzunehmen. Es gelten die allgemeinen Bestimmungen zur Schulpflicht und zur Teilnahmepflicht. Für Schüler*innen mit relevanten Vorerkrankungen finden die Bestimmungen über Erkrankungen (§ 43 Absatz 2 Schulgesetz NRW) mit folgender Maßgabe Anwendung. Die Eltern entscheiden, ob für ihr Kind eine gesundheitliche Gefährdung durch den Schulbesuch entstehen könnte – die Rücksprache mit einer Ärztin oder einem Arzt wird angeraten. In diesem Fall benachrichtigen die Eltern unverzüglich die Schule und teilen dies schriftlich mit. Bei begründeten Zweifeln (z. B. bei besonders häufigem, mit Krankheit begründetem Fehlen oder einer außergewöhnlichen Dauer der Erkrankung) kann die Schule von den Eltern ein ärztliches Attest verlangen und in besonderen Fällen ein amtsärztliches Gutachten einholen. Besuchen die Schüler*in die Schule voraussichtlich oder tatsächlich länger als sechs Wochen nicht, soll die Schule ein ärztliches Attest verlangen und in besonderen Fällen ein amtsärztliches Gutachten einholen. Für diese Schüler*innen entfällt lediglich die Verpflichtung zur Teilnahme am Präsenzunterricht. Sie sind weiterhin dazu verpflichtet, daran mitzuarbeiten, dass die Aufgabe der Schule erfüllt und das Bildungsziel erreicht werden kann. Hierzu gehört auch der Distanzunterricht. Die Verpflichtung zur Teilnahme an Prüfungen bleibt bestehen. Diese rechtlichen Grundlagen sind Auszüge aus dem gleichnamigen Kapitel der Handreichungen des MSB zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht vom August 2020.

4. Digitales Lernen

Die Möglichkeit des digitalen Unterrichts für eine gesamte Klasse ist nur dann gegeben, wenn Lehrkräfte und alle Schüler und Schülerinnen über entsprechende digitale Endgeräte und einen funktionierenden Internetzugang verfügen. Dazu wurden die Rahmenbedingungen der technischen Ausstattung der Schülerinnen und Schüler zuerst evaluiert (s. Anhang). Inzwischen stehen der Käthe-Kollwitz-Schule 42 Lehrerendgeräte sowie 180 Tablets für den Verleih an bedürftige Schülerinnen und Schüler für den Distanzunterricht zur Verfügung. Der digitale Unterricht der Käthe-Kollwitz-Schule findet über die Lernplattform „Logineo LMS“ statt. Die Dauer und Häufigkeit des digitalen Unterrichts richtet sich nach den jeweils aktuellen Stundenplänen der Schülerinnen und Schüler. Um in Zukunft auf ein datenschutzrechtlich unbedenkliches Videokonferenztool zurückgreifen zu können wurde als Ergänzung der Logineo Messenger beantragt und eingerichtet. Erforderlich für ein erfolgreiches Lernen auf Distanz ist ein fester, ungestörter Arbeitsplatz sowie gegebenenfalls Unterstützung. Eine begrenzte Anzahl an solcher Arbeitsplätze unter pädagogischer Aufsicht steht in unserer study hall zur Verfügung.

5. Organisation

Für das Lernen auf Distanz haben die Fachschaften Lerninhalte so aufgearbeitet, dass sie jederzeit, kurzfristig sowohl im Präsenz- als auch im Distanzunterricht den Schülerinnen und Schülern vermittelt werden können. Jeweils das letzte Thema des Schuljahres ist hierzu für alle Fächern nochmal besonders intensiv überarbeitet worden. Sollte es zu

einer längeren Phase des Distanzlernens kommen, so kann dieses Thema flexibel vorgezogen werden.

Es ist Aufgabe der Erziehungsberechtigten dafür zu sorgen, dass die Schüler und Schülerinnen Zugriff auf die bereitgestellten Lernmaterialien erhalten. Wie im Schulgesetz (§ 42 (4)) verankert, sind die Eltern verpflichtet dafür zu sorgen, dass ihr Kind seine schulischen Pflichten erfüllt.

Dazu bietet die Käthe-Kollwitz-Schule folgende Möglichkeiten:

- Bereitstellung auf der Lernplattform „Logineo LMS“
- Abholung der Materialien zu einem festgelegten Termin
- Arbeitszeiten in der „Study hall“
- In begründeten Ausnahmefällen können Lernpakete per Post versendet oder in Form einer persönlichen Abgabe durch eine Lehrkraft zugestellt werden.

6. Rückmeldung

Die Abgabe der bearbeiteten Lernmaterialien erfolgt nach Vorgabe der Fachschaften, in Anlehnung an den aktuellen Stundenplan über die Lernplattform. Eine Überprüfung der bearbeiteten Aufgaben erfolgt durch die Lehrkräfte. Die Schüler und Schülerinnen erhalten anschließend eine Rückmeldung in Form eines einheitlichen Feedbacks. Die Rückmeldung stellt eine Form der Interaktion mit den Schülern und Schülerinnen dar und ist somit Teil der Beziehungsarbeit. Sie soll die Aufrechterhaltung von Lernprozessen sicherstellen und alle Schüler und Schülerinnen, insbesondere diejenigen mit schwierigen Lernbedingungen, erreichen. Das Ziel ist es, hierzu alle Schülerinnen und Schüler über die Lernplattform erreichen zu können. Solange dieses aus organisatorischen Gründen in Einzelfällen nicht umsetzbar ist, werden hierzu individuell alle alternativen Kontaktmöglichkeiten genutzt. Das regelmäßige Feedback ist einerseits eine Standortbestimmung für die Schülerinnen und Schüler, andererseits kann es zur Notenfindung dienen. Auch können individuelle Bemerkungen, Impulse, etc. gegeben werden, so dass auch ein Austausch mit den Erziehungsberechtigten möglich ist.

7. Leistungsbewertung

Der Lehrerrat, die Ansprechpartnerin für Gleichstellungsfragen und das gesamte Lehrerkollegium haben sich dafür ausgesprochen, die Leistungsbewertung im Distanzlernen in die Planung und Verantwortung der einzelnen Fachschaften zu legen. Die einzelnen Leistungsbewertungskonzepte für das Distanzlernen befinden sich im 2. Teil.

8. Formen der Kommunikation

Die Kontaktaufnahme (z.B. bei Nachfragen) erfolgt über eine Dienst-E-Mail Adresse der Lehrkräfte. Diese Adressen sind auf der Homepage (www.kksreal.de) veröffentlicht. Auf der Homepage sind auch weitere hilfreiche Links zum Lernen auf Distanz hinterlegt. Lehrerinnen und Lehrer stehen für Telefongespräche mit den Erziehungsberechtigten zur Verfügung, die über das Sekretariat vereinbart werden. Gegebenenfalls kann ein Austausch über die Elternvertreter erfolgen, die die Aufgabe von Multiplikatoren

übernehmen können. Die Kontaktaufnahme mit den Eltern ist auf jeden Fall zeitnah zu suchen, wenn Lernprozesse eines Schülers oder einer Schülerin nicht optimal verlaufen.

9. Präsenz- und Distanzunterricht in Vernetzung

Für den Fall, dass es aufgrund von Personalmangel beziehungsweise der Trennung von Lerngruppen zu einem rollierenden System des Unterrichts kommt, soll der Präsenzunterricht mit dem Lernen auf Distanz verknüpft werden (Hybridunterricht) . Der Umfang des Präsenzunterrichts ist folgendermaßen vorgesehen:

- Der Unterricht findet nach dem Zeitraster des Kurzstundenplans statt
- Die Klassen werden abwechselnd eine Woche für zwei und eine Woche für drei Tage in Präsenz unterrichtet.

Im Präsenzunterricht werden neben der Vermittlung neuer Lerninhalte die Aufgaben für das Lernen auf Distanz vor- und nachbereitet. Ebenso erfolgt die Leistungsüberprüfung während der Präsenzstunden. Die Vernetzung von Präsenz- und Distanzunterricht dient im Wesentlichen auch dem sozialen Miteinander und der Beziehungsarbeit, insbesondere für die Schüler und Schülerinnen die aufgrund des Fehlens sozialer Kontakte und mangelnder Unterstützung hier hohen Bedarf haben.

Die Betreuung der Lerngruppen im Distanzunterricht findet im Anschluss an den Präsenzunterricht ab 12.30 Uhr statt.

Dieses Konzept wird kontinuierlich unter Berücksichtigung der aktuellen rechtlichen Rahmenbedingungen und unter Einbeziehung der schulischen Gremien weiterentwickelt.

Dezember, 2020

Anette Schürhaus-Rose

-RR'n-

Teil 2

**Konzepte der Fachschaften zum Lernen auf Distanz und zur
Leistungsbewertung im Distanzunterricht**

Konzept zum Distanzlernen im Fach Deutsch

1. Lernangebote und ihre Bereitstellung:

Im Distanzlernen erfolgt die Kommunikation über die Lernplattform Logineo. Die hier zur Verfügung gestellten Aufgaben können von den Schülern über das Smartphone sowie Tablets und PCs bearbeitet werden. Hierbei ist festzuhalten, dass – Stand Dezember 2020 – die meisten Schüler lediglich über ein Smartphone verfügen.

Abgesehen von den vorliegenden **Schulbüchern/ Arbeitsheften** wird im Distanzlernen auf folgende Medien zurückgegriffen, die den SuS über die Lernplattform zur Verfügung stehen:

- Arbeitsblätter
- Apps: book creator/ Anton
- Lektüren
- Padlets (z.B. zum Thema „Argumentieren“)

2. Unterstützung und Vorbereitung für das Lernen auf Distanz

Zur Vorbereitung der SuS auf das Lernen auf Distanz werden weiterhin die Grundkompetenzen für ein individuelles und selbstständiges Lernen trainiert. Hierzu gehören: Lese- und Schreibfertigkeiten, den Arbeitsplatz einrichten, Zeitmanagement, Selbstkontrolle, selbstständiges Erschließen des Arbeitsplanes.

Im Bereich des Digitalen Lernens werden die Werkzeuge systematisch eingeführt und trainiert. Damit die SuS im Bedarfsfall auf die Lernplattform Logineo zugreifen können, wird der Umgang in regelmäßigen Hausaufgaben geübt.

2.1 Grundlagen zu den Aufgabenformaten:

Sollten sich einzelne SuS oder aber die gesamte Schule im Distanzlernen befinden, werden von den jeweiligen Kollegen der Fachschaft Deutsch den SuS die Aufgabe in Form von **Wochenplänen** zur Verfügung gestellt. Jeder Kollege entscheidet über den jeweiligen Wochenstart. Es sollte jedoch sichergestellt sein, dass die SuS sich nicht täglich über die gestellten Aufgaben im Fach Deutsch informieren müssen. In den Jahrgangsstufen 9/10 kann auch ein Rahmen von 2 Wochen vorgegeben werden.

Der Fachkollege vereinbart mit den SuS **feste Sprechzeiten**, in denen über Logineo (Forum) Fragen gestellt und Schwierigkeiten besprochen werden können. Hier ist auch ein Austausch über Padlets denkbar. Wenn möglich, soll dies langfristig über einen Messenger erfolgen bzw. im Rahmen einer Videokonferenz stattfinden.

3. Leistungsüberprüfung und -bewertung:

i. Klassenarbeiten:

Klassenarbeiten finden grundsätzlich im Präsenzunterricht nach rechtzeitiger Ankündigung (1 Woche) statt. Sie können auf Inhalte aus dem Distanzlernen aufbauen. Die Bewertung erfolgt nach den in der Fachkonferenz festgelegten Kriterien (vgl. Lehrplan)

Pro Schuljahr kann eine Klassenarbeit durch eine andere schriftliche Leistung ersetzt werden, z.B. ein Lesetagebuch oder ein Referat.

ii. Sonstige Leistungen




Leistungen im Distanzunterricht, die nicht als Ersatz für eine Klassenarbeit dienen, werden als Teil der sonstigen Leistungen im Unterricht bewertet. Sonstige Leistungen haben den gleichen Stellenwert wie schriftliche Leistungen in Form von Klassenarbeiten.

Grundsätzlich werden nur Ergebnisse bewertet, bei denen gesichert ist, dass die SuS sie technisch beherrschen bzw. die Voraussetzungen dazu haben.

Die Sus erhalten parallel zu den Aufgabenstellungen über die Lernplattform einen Kriterienkatalog, dem sie in der Ausarbeitung ihrer Aufgaben nachkommen müssen, so dass die Bewertungskriterien transparent sind. Die zugrunde gelegten Kriterien entsprechen denen der Leistungsbewertung im Präsenzunterricht (vgl. entsprechendes Kapitel im Lehrplan). Die Schüler erhalten vom Fachlehrer ein kurzes Feedback (entweder in Form eines kurzen Feedbackkommentares oder als Emoji – Smiley in drei Varianten).

Im Fach Deutsch eignen sich **folgende Formate und Produkte** zur Bewertung im Distanzlernen. Die Kollegen entscheiden, zu welchen Unterrichtsvorhaben die Aufgabenformate zusammengestellt werden:

Referate:

Bewertungsaspekte			
<u>Inhalt des Referats</u> Dein Referat beinhaltet folgende Punkte: <ul style="list-style-type: none">- Nennung des Themas- Allgemeine Informationen- Beschreibung der Besonderheiten- Vermeidung von unwichtigen Informationen- Verständlichkeit			
<u>Medium (Powerpointpräsentation/ Word-Datei/Film etc.)</u> <ul style="list-style-type: none">- Gliederung des Referats			

- Layout/ Gestaltung (Übersichtlichkeit/ Kreativität)			
<u>Sprache</u> - sprachliche Richtigkeit (Rechtschreibung/ Zeichensetzung/ Grammatik - eigenständige Formulierungen			
<u>Recherche</u> - mehrere und verschiedene Quellen (verschiedene Buch- und Internetquellen) - glaubhafte Quellen (gilt insbesondere bei Internetquellen)			
Gesamteindruck:			

Sprachnachrichten:

Bewertungskriterien für Sprachnachrichten:

Aufgaben können auch in Form von Sprachnachrichten beantwortet werden, die den Schülern die Möglichkeit bieten, auch während des Distanzlernens mündlich mitzuarbeiten. Für viele Schüler stellt das Erstellen und Senden einer Sprachnachricht über Logineo eine Herausforderung dar. Gerade zurückhaltende Schüler, die in mündlichen Arbeitsphasen nicht so leistungsstark sind, haben hier die Möglichkeit, ihre mündliche Teilnahme am Unterricht zu trainieren, da sie ihre Sprachnachricht überarbeiten können. Die in mündlichen Arbeitsphasen besonders aktiven Schüler haben dagegen die Möglichkeit, ihre Stärke auch beim Lernen auf Distanz einzusetzen.

Beispiele für Aufgaben, die als Sprachnachrichten beantwortet werden können:




- Ein Erklärvideo ansehen und den Sachverhalt mündlich zusammenfassen
- Zu einem Text mündlich Stellung nehmen
- Fragen zu einem Text stellen
- Ein Gedicht vortragen
- Eine Textstelle vorlesen (Leseübung, z.B. bei DAZ)
- (...)

Es kann hilfreich sein, bei der Aufgabenstellung die ungefähre Länge der Sprachnachricht anzugeben, in der Regel etwa zwei Minuten. Bei der Bewertung sollten folgende Aspekte Berücksichtigung finden:




- Vollständigkeit
- Vortragsweise:
 - o freies Sprechen
 - o flüssige Vortragsweise

- deutliche Aussprache
- Tempo
- Satzbau (korrekt, abwechslungsreich)
- Wortwahl (präzise, richtiger Gebrauch von Fachwörtern, abwechslungsreich)

Buchvorstellung (Bücherliste mit ausgewählten Romanen kann SuS zur Verfügung gestellt werden – vgl. Cloud)

Bewertungsaspekte			
<u>Inhalt der Buchvorstellung</u> Dein Referat beinhaltet folgende Punkte: <ul style="list-style-type: none"> - Nennung des Buchtitels, Autors, Verlag, Erscheinungsjahr sowie der äußeren Form des Buches (gebundenes Buch oder Taschenbuch), Seitenanzahl, Unterteilung des Buches (Kapitel, gibt es Serien, Fortsetzungen u.ä.) - Allgemeine Informationen über die Autorin/den Autor (Geburtsdatum, Geburtsort, Wo lebt er/sie?, Familie, Hobbies, andere (evtl. verfilmte) Bücher), etc. - Kurze Inhaltsangabe zu dem Buch, Vorstellung der Hauptperson/en (Name, wichtige Charaktereigenschaften, Besonderheiten etc.) - Kurze begründete Stellungnahme zu dem Buch (Warum mag man das Buch, was gefällt einem nicht so gut) - Vermeidung von unwichtigen Informationen - Verständlichkeit - Vorlesen (max. 3 – 5 Minuten) eines Teils oder Kapitels des Buches (optional) 			
<u>Medium (Handout/Powerpointpräsentation/ Word-Datei/Film etc.)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Gliederung des Referats - Layout/ Gestaltung (Übersichtlichkeit/ Kreativität) 			
<u>Sprache</u> <ul style="list-style-type: none"> - sprachliche Richtigkeit (Rechtschreibung/ Zeichensetzung/ Grammatik) - eigenständige Formulierungen 			
<u>Recherche</u> <ul style="list-style-type: none"> - mehrere und verschiedene Quellen (verschiedene Buch- und Internetquellen) - glaubhafte Quellen (gilt insbesondere bei Internetquellen) 			
Gesamteindruck:			

Lesetagebuch

Bewertungsaspekte			
<u>Inhalt</u> <ul style="list-style-type: none"> - Das Lesetagebuch ist vollständig. - Die Aufgaben wurden inhaltlich richtig bearbeitet. - Die Aufgaben wurden im geforderten Umfang bearbeitet. - Die vorgegebene Reihenfolge der Aufgaben wurde eingehalten. - Ein Inhaltsverzeichnis wurde angefertigt. - Die im Inhaltsverzeichnis angegebenen Seiten stimmen mit denen im Lesetagebuch überein. <p>(optional: Es wurden Zusatzaufgaben bearbeitet.)</p>			
<u>Sprache</u> <ul style="list-style-type: none"> - Die Regeln der Rechtschreibung, der Zeichensetzung und der Grammatik wurden beachtet. 			
<u>Gestaltung</u> <ul style="list-style-type: none"> - Die Texte wurden gut lesbar und ordentlich geschrieben. - Der Rand wurde beachtet. - Die Überschriften/Aufgabenstellungen wurden abgeschrieben. - Es wurde mit Füller geschrieben. - Das Deckblatt wurde angemessen gestaltet. <p>(optional: Das Lesetagebuch wurde künstlerisch gestaltet.)</p>			
<u>Pünktliche Abgabe</u> <ul style="list-style-type: none"> - Die Abgabe des Lesetagebuchs erfolgte pünktlich am ... 			
Gesamteindruck des Lesetagebuches			

Das vorliegende Konzept wird in regelmäßigen Abständen durch die Fachschaft Deutsch evaluiert und auf die aktuellen Gegebenheiten und technischen Voraussetzungen hin aktualisiert.

Lernen auf Distanz im Fach Englisch

1. Die Schülerinnen und Schüler mit Aufgaben versorgen

An der KKS und somit auch im Fach Englisch wird die vom Land NRW bereitgestellte Plattform Logineo LMS verwendet, um die Schülerinnen und Schüler im Distanzunterricht mit Aufgaben zu versorgen. Dies gilt dann, wenn sich einzelne Schülerinnen und Schüler, ganze Klassen oder auch die gesamte Schule im Distanzunterricht befinden. Mithilfe dieser Plattform werden auch die Schülerantworten eingefordert und bewertet.

Bei der Bereitstellung der Aufgaben richten sich die Kolleginnen und Kollegen im Fach Englisch, wie von der Lehrerkonferenz beschlossen, nach dem Stundenplan der Kurse. Dies dient vor allem als Hilfestellung zur Strukturierung der Woche/des Tages für die Schülerinnen und Schüler.

2. Inhalte und Aufgabenformate

Auch wenn Lernen auf Distanz nicht im Schulgebäude stattfindet, ist es trotzdem eine Form des Unterrichts, daher muss es sich auch an den Vorgaben des Kernlehrplans bzw. des schulinternen Lehrplans der KKS richten. Dies bedeutet für das Fach Englisch, dass auch im Distanzunterricht die Felder kommunikative Kompetenzen (Sprechen, Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung, Hörverstehen/Hör-Sehverstehen), interkulturelle Kompetenzen und methodische Kompetenzen der Planung der Aufgaben zugrunde liegen müssen. Jedoch müssen in jedem Fall die individuellen Umstände berücksichtigt werden, wie der Lernstand der Klasse, das Alter der Schülerinnen und Schüler, die Ausstattung der Schülerinnen und Schüler, der Zeitpunkt im Halb- bzw. Schuljahr in dem ein Schüler, eine Schülerin oder die gesamte Klasse in den Distanzunterricht gewechselt ist und auch die Länge der Phase des Distanzunterrichts. Hinzukommen Faktoren, wie die Erfahrungen mit eigenständigem Lernen.

Bei den Aufgabenformaten, sowie auch der Leistungsbewertung (siehe 3.) richtet sich die Fachkonferenz Englisch nach der Übersicht, die das Ministerium für Bildung und Schule des

Landes Nordrhein-Westfalen in ihrer Handreichung veröffentlicht hat. Vor allem für den Englischunterricht bietet es sich an, dass die Schülerinnen und Schüler Sprachnotizen hochladen. So bringt man sie auf der einen Seite dazu laut einen Text zu lesen, sie könnten aber auch eine kurze Präsentation einsprechen.

	analog	digital
mündlich	Präsentation von Arbeitsergebnissen ► über Telefonate	Präsentation von Arbeitsergebnissen ► über Audiofiles/ Podcasts ► Erklärvideos ► über Videosequenzen ► im Rahmen von Videokonferenzen Kommunikationsprüfung ► im Rahmen von Videokonferenzen
schriftlich	► Projektarbeiten ► Lerntagebücher ► Portfolios ► Bilder ► Plakate ► Arbeitsblätter und Hefte	► Projektarbeiten ► Lerntagebücher ► Portfolios ► kollaborative Schreibaufträge ► Erstellen von digitalen Schaubildern ► Blog beiträge ► Bilder ► (multimediale) E-Books

Abb. Handreichung zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht. Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen. S.13.

Darauf basierend, wurden speziell für einzelne Jahrgangsstufen geltende Regelungen festgelegt:

2.1 Aufgaben für die Jahrgangsstufen 5 und 6

Vor allem in den unteren Jahrgängen sollte der Grammatikunterricht (vor allem das Einführen von neuen Themen) nicht zu Hause stattfinden. Davon ausgeschlossen sind reine Übungsaufgaben, um das zuvor im Präsenzunterricht erlernte Thema zu wiederholen. Bereiche aus dem Buch und dazugehöriges Material, das sich für den Distanzunterricht

eignet sind Textverständnisaufgaben, Vokabelübungen, die Vokabeltrainer-App von Cornelsen, sowie Übungsaufgaben aus den Kapiteln Stop!, Check! and Go!

2.2 Inhalte für die Jahrgangsstufen 7-9

Für diese Jahrgänge hat sich die Fachkonferenz dafür entschieden, zu Beginn des Schuljahres eine Lektüre anschaffen zu lassen. Diese bearbeiten die Schülerinnen und Schüler während des Distanzunterrichts dann mithilfe von Aufgaben und erstellen ein eigenes Lesetagebuch (reading log). Je nach Länge der Distanzunterrichtsphase wird im Anschluss weiter mit der Lektüre gearbeitet und/oder eine schriftliche Überprüfung geschrieben.

Es bleibt der Lehrkraft jedoch freigestellt, in Einzelfällen von der Bearbeitung der Lektüre abzusehen. Dies kann zum Beispiel der Fall sein, wenn die Phase des Distanzunterrichts sehr kurz ist, oder der zuvor im Präsenzunterricht begonnene Themenbereich erst beendet werden muss/sollte. In diesem Fall gelten die Vorgaben für die Jahrgangsstufe 5 und 6 (s.o.).

2.3 Inhalte für die Jahrgangsstufe 10

In diesem Jahrgang wird an der KKS mit einem von den verschiedenen Verlagen konzipierten Übungsheft als Vorbereitung auf die zentralen Abschlussprüfungen gearbeitet. Dieses wird im Falle von Distanzunterricht herangezogen. Mithilfe des Übungsheftes bereiten sich die Schülerinnen und Schüler strukturiert auf die zentralen Abschlussprüfungen vor. Durch den strukturierten Aufbau der Hefte, sowie der integrierten Erklärungen, Aufgabenmenge und das Lösungsheft, sind die Schülerinnen und Schüler in der Lage, sich auch eigenständig vorzubereiten. Hinzu kommen die Rückmeldung und Bewertung der Lehrkraft.

2.4 Differenzierung

Auch im Lernen auf Distanz sollte eine Differenzierung stattfinden. So können sowohl leichtere als auch komplexere Aufgaben angeboten werden. Bei Aufgaben im Schulbuch kann den Schülerinnen und Schülern die Wahl zwischen Aufgaben mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad gegeben werden. Inhaltlich behandeln diese Aufgaben das gleiche

Thema. Bei der Arbeit mit dem Lesetagebuch können im Wahlteil Aufgaben auf unterschiedlichen Niveaus angeboten werden. Schüler der 10. Klasse erhalten gezieltes Zusatzmaterial um Lernrückstände aufzuarbeiten.

3. Leistungsbewertung

Im Bereich Leistungsbewertung lassen sich viele Vorgaben aus dem Präsenzunterricht auch in die Phasen des Distanzlernens übertragen, so wie sie im schulinternen Lehrplan beschrieben werden. Dies gilt vor allem für schriftlich eingereichte Lösungen von Aufgaben. Sowohl allgemeingültige, als auch besondere, nur für den Distanzunterricht geltende Vorgaben, werden im Folgenden aufgeführt.

3.1 Die Bewertung der schriftlichen Leistungen im Distanzunterricht

Eine schriftliche Leistungskontrolle findet in der Regel immer am Ende einer Unterrichtseinheit statt. Dies ist auch in Zeiten von Distanzunterricht weiterhin gültig, muss aber an die jeweilige Situation angepasst werden. Sollte sich eine gesamte Klasse im Distanzunterricht befinden, ohne die Möglichkeit die Klassenarbeit trotzdem schreiben zu können, wird diese auf einen späteren Zeitpunkt verlegt. Gleiches gilt für einzelne Schülerinnen und Schüler. Die Lehrkraft räumt, wenn möglich, ausreichend Stunden ein, um Unterrichtsinhalte zu wiederholen.

Beim Erstellen der schriftlichen Leistungskontrolle werden die im Distanzunterricht bearbeiteten Inhalte berücksichtigt sowie die aus den Bewertungen dieser Aufgaben gezogenen Rückschlüsse auf den Leistungsstand der Lerngruppe. In jedem Fall gelten hier die Standards für schriftliche Leistungsbewertung laut des Kernlehrplans für das Fach Englisch.

Laut APO SI besteht regulär bereits die Möglichkeit eine Klassenarbeit durch eine andere Art der Leistungserbringung zu ersetzen. Auch diese erfolgt in der Regel in schriftlicher Form, doch gerade im Fach Englisch bietet sich eine mündliche Leistungskontrolle an, die in Zeiten von Distanzunterricht zum Beispiel mithilfe einer Videokonferenz oder eines Telefongesprächs durchgeführt werden kann.

3.2 Die Bewertung der sonstigen Mitarbeit im Distanzunterricht

Folgende Kriterien liegen der Leistungsbeurteilung zu Grunde:

- Fristgerechte, vollständige und ordentliche Bearbeitung von Aufgaben, Feedbacks und Online-Tests
- Virtuelle Anwesenheit bei Chats, Forumsgesprächen oder Videokonferenzen, Erreichbarkeit über Chat oder Mail und zeitlich angemessene Beantwortung von Lehrerfragen
- Erkennbarer Lernfortschritt, Arbeit mit den Musterlösungen, besprochene Fehler wiederholen sich in der nächsten Aufgabe nicht
- Anfertigen von Referaten, Audios oder Videos, Präsentationen, die digital abgegeben oder im folgenden Präsenzunterricht vorgestellt werden können.
- Stichprobenartige Überprüfung von Arbeitsergebnissen, bei denen keine verbindliche Abgabe stattfindet (z.B. über Fotos)

Bei jeglicher Leistungsüberprüfung sind die digitalen Rahmenbedingungen der Schülerinnen und Schüler zu berücksichtigen.

3.2.1 Bewertung der Schülerergebnisse in den Jahrgangsstufen 5 und 6


In den unteren beiden Jahrgängen werden die von den Schülerinnen und Schülern eingereichten Aufgaben regelmäßig kontrolliert und bewertet. Die Bewertung findet in Form einer Skala bzw. einer Vergabe von Punkten statt. Diese Bewertung richtet sich hauptsächlich nach den oben bereits erwähnten Punkten Ordentlichkeit, Vollständigkeit und Richtigkeit. Zusätzlich kann die Lehrkraft einen Kommentar in schriftlicher Form oder in Form einer Sprachnachricht hinzufügen. Schülerantworten werden von der Lehrkraft entweder individuell korrigiert oder den Schülerinnen und Schülern wird eine Musterlösung zur Verfügung gestellt.

3.2.2 Bewertung des Reading Logs in den Jahrgangsstufen 7-9

Im Verlaufe des Distanzunterrichts werden lediglich Zwischenergebnisse kontrolliert. Die Lehrkraft fordert in regelmäßigen Abständen bearbeitete Aufgaben ein und gibt den

Schülerinnen und Schülern mithilfe der Skala oder einer vorher festgelegten Punktzahl eine Rückmeldung. Die Kommentarfunktion kann für Anregungen und Verbesserungsvorschläge genutzt werden.

Da bei einem Lesetagebuch der Inhalt im Vordergrund steht, werden die eingereichten Aufgaben nicht vollständig auf sprachliche Fehler hin korrigiert. Die Bewertung des gesamten Lesetagebuchs findet dann im wieder einsetzenden Präsenzunterricht statt.


Post-reading activities 

Feedback zum Lesetagebuch

Hefte den Feedbackbogen als letztes Blatt in dein Lesetagebuch, damit dein Lehrer dir dazu seine Bewertung mitteilen kann.

Bewertungskriterien: Du hast ...	Trifft voll zu (3 P.)	Trifft zu (2 P.)	Trifft kaum zu (1 P.)	Trifft nicht zu (0 P.)
... die vorgegebenen Arbeitsblätter vollständig bearbeitet.				
... die Arbeitsblätter sorgfältig bearbeitet.				
... ein ansprechendes Deckblatt für die Mappe gestaltet.				
... ein vollständiges Inhaltsverzeichnis erstellt.				
... dein Lesetagebuch ordentlich und sauber geführt.				
... die Texte leserlich geschrieben.				
... auf Grammatik und Rechtschreibung geachtet.				
... angemessenes Vokabular verwendet.				
Bemerkungen:				
Du hast _____ von 24 Punkten erreicht.				

© Verlag an der Ruhr | Autorinnen: X. Hingst-Hock, S. Müller, Y. Popp
ISBN 978-3-8346-2767-4 | www.verlagruhr.de

Das Universal-Lesetagebuch für alle Englisch-Lektüren 

Ein Beispiel für einen Bewertungsbogen für das Reading Log (Lesetagebuch).

Je nach Länge des Distanzunterrichts kann das Reading Log ganz oder in Verbindung mit einer kurzen schriftlichen Leistungskontrolle, als Ersatz für eine Klassenarbeit genutzt werden.

3.2.3 Bewertung der Aufgaben im Jahrgang 10

Die Aufgabenbereiche Lesen, Hören und Wortschatz können die Schülerinnen und Schüler selbst mithilfe des Lösungsheftes korrigieren.

Zu den schriftlichen Aufgaben bekommen die Schülerinnen und Schüler regelmäßige Rückmeldungen. Schülertexte werden korrigiert, bewertet und die Lehrkraft kann einen Kommentar zum aktuellen Leistungsstand sowie Verbesserungsvorschläge hinzufügen.

Stand Januar 2021. Dieses Konzept wird von der Fachkonferenz Englisch fortlaufend evaluiert und überarbeitet.

Konzept zum Distanzlernen im Fach Mathematik

1 Lernangebote und ihre Bereitstellung

Im Distanzlernen erfolgt die Kommunikation über die Lernplattform Logineo. Die hier zur Verfügung gestellten Aufgaben können von den Schülerinnen und Schülern über das Smartphone sowie Tablets und PCs bearbeitet werden.

Abgesehen von den vorliegenden Schulbüchern wird im Distanzlernen auf folgende Medien zurückgegriffen, die den Schülerinnen und Schülern über die Lernplattform zur Verfügung stehen:

- Arbeitsblätter
- Apps: Anton; Learning Apps
- Youtube-Videos
- Sofatutor
- Bettermarks
- Padlets
- Lehrermarktplatz
- Edmond

1.1 Unterstützung und Vorbereitung für das Lernen auf Distanz

Zur Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf das Distanzlernen werden weiterhin die Grundkompetenzen für ein individuelles und selbstständiges Lernen trainiert. Hierzu gehören: den Arbeitsplatz einrichten, Zeitmanagement, Selbstkontrolle, selbstständiges Erschließen des Arbeitsplanes.

Im Bereich des Digitalen Lernens werden die Werkzeuge systematisch eingeführt und trainiert. Damit die Schülerinnen und Schüler im Bedarfsfall auf die Lernplattform Logineo zugreifen können, wird der Umgang in regelmäßigen Hausaufgaben geübt.

Lernende, die nicht in der Lage sind die Arbeitsblätter auszudrucken, können die Arbeitsblätter in einem festgelegten Zeitraum in der Schule abholen.

1.3 Grundlagen zu den Aufgabenformaten

Sollten sich einzelne Schülerinnen und Schüler oder aber die gesamte Schule im Distanzlernen befinden, werden von den jeweiligen KollegInnen der Fachschaft Mathematik den Schülerinnen und Schülern die Aufgaben in Form von **Wochenplänen** zur Verfügung gestellt. Jede/r Kolleg/in entscheidet für seine jeweilige Lerngruppe über den Wochenstart in Absprache mit den anderen FachkollegInnen, um eine eventuelle Überforderung der Schülerinnen und

Schüler zu vermeiden. Es sollte jedoch sichergestellt sein, dass die Schülerinnen und Schüler sich nicht täglich über die gestellten Aufgaben im Fach Mathematik informieren müssen.

Der Lehrer lädt pünktlich bis 8:15 Uhr die Aufgaben für die laufende Woche in Logineo ins Netz. Die bearbeiteten Aufgaben sind am Abgabetag bis zur vereinbarten Uhrzeit abzugeben. Die Lösungen der Aufgaben der vergangenen Woche, sowie der neue Wochenplan werden von den Lehrkräften hochgeladen. Es obliegt der pädagogischen Freiheit jedes einzelnen Kollegen, ob er die Lösungen direkt mit den Wochenplänen versendet oder erst nachdem die gelösten Aufgaben abgegeben wurden. Die Schüler erhalten eine zeitnahe Korrektur ihrer Aufgaben, sowie Hinweise, Anmerkungen oder hilfreiche Tipps.

Die Überprüfung der Aufgaben erfolgt - je nach Umfang – teilweise nur stichprobenartig. Je nach Gestaltung des Distanzlernens im Wechsel mit dem Präsenzunterricht können einzelne Aufgaben des Wochenplans entfallen.

1.2 Individuelle Betreuung von Lernenden und Kommunikation mit Lernenden und/ oder Eltern

Der/die Fachkolleg/in vereinbart mit den Schülerinnen und Schülern feste Sprechzeiten, in denen Fragen gestellt und Schwierigkeiten besprochen werden können.

Da die Lernplattform Logineo des Landes NRW noch kein Videokonferenz-Tool besitzt, haben die Lernenden die Möglichkeit, über die Chat-Funktion auf Logineo ihre Fragen und Probleme den entsprechenden Lehrkräften mitzuteilen. Weitere Möglichkeiten wären die Kontaktaufnahme über den schulinternen E-Mail-Account oder ein Austausch über Padlets.

Wenn möglich, soll dies langfristig über einen Messenger erfolgen bzw. im Rahmen einer Videokonferenz stattfinden.

Die von den Schülerinnen und Schülern kontaktierten Lehrkräfte antworten den entsprechenden Lernenden zeitnah über den Chat. Die Lehrkräfte können auch bei Bedarf die entsprechenden Schülerinnen und Schüler anrufen und die Fragen oder Probleme klären.

Falls es Lernende gibt, die die Abgabe der Aufgaben versäumt haben, kann folgendermaßen vorgegangen werden:

- Der/die Schüler/in wird von der Lehrkraft über den Chat auf Logineo kontaktiert und diesbezüglich befragt.
- Sollte der/die Schüler/in keinen Kontakt aufnehmen, wird die Klassenleitung darüber informiert oder die Lehrkraft nimmt mit den Eltern/ Erziehungsberechtigten Kontakt auf.

Lernende, die nicht in der Lage sind die Arbeitsblätter auszudrucken, können die Arbeitsblätter in einem festgelegten Zeitraum in der Schule abholen.

1.3 Leistungsüberprüfung und -bewertung

1.4.1 Klassenarbeiten

Klassenarbeiten finden grundsätzlich im Präsenzunterricht nach rechtzeitiger Ankündigung (eine Woche) statt. Sie können auf Inhalte aus dem Distanzlernen aufbauen. Die Bewertung erfolgt nach den in der Fachkonferenz festgelegten Kriterien (vgl. Lehrplan).

1.4.2 Sonstige Leistungen

Leistungen im Distanzunterricht, die nicht als Ersatz für eine Klassenarbeit dienen, werden als Teil der sonstigen Leistungen im Unterricht bewertet. Im Distanzunterricht gilt im Gegensatz zum Regelunterricht, dass die sonstigen Leistungen den gleichen Stellenwert wie schriftliche Leistungen in Form von Klassenarbeiten haben (50%/50%).

Die Schülerinnen und Schüler erhalten parallel zu den Aufgabenstellungen über die Lernplattform ein Bewertungsschema, dem sie in der Ausarbeitung ihrer Aufgaben nachkommen müssen, so dass die Bewertungskriterien transparent sind. Die zugrunde gelegten Kriterien gelten nur für den Distanzunterricht.

Die Fachschaft Mathematik hat dafür das folgende Bewertungsraster festgelegt:

Bewertungsraster für die Bewertung des Distanzunterrichts:

Name: _____		Klasse: _____		
Zeitraum:	Punkte	Woche vom.... bis.....	Woche vom.... bis.....	
Darstellung (Leserlichkeit, Ordnung, Sauberkeit)	2			
Vollständigkeit	2			
Richtigkeit	2			

Die Fachschaft Mathematik hat sich auf die sechs Punkte geeinigt, da diese sich eins zu eins auf die normale Notenskala übertragen lässt.

Bewertungstabelle Distanzunterricht bei Logineo:

Abstufungsskala	++	+	o	-	--	6
Punkte	6	5	3-4	2	1	Keine pünktliche Abgabe

Stand Januar 2021. Dieses Konzept wird von der Fachkonferenz Mathematik fortlaufend evaluiert und überarbeitet.

Konzept zum Distanzlernen im Fach Erdkunde

1. Allgemeine rechtliche Grundlagen der Leistungsüberprüfung im Distanzlernen

Die gesetzlichen Vorgaben zur Überprüfung der erbrachten Leistungen (§ 29 SchulG27 i. V. mit den in den Kernlehrplänen bzw. Lehrplänen verankerten Kompetenzerwartungen) und zur Leistungsbewertung (§ 48 SchulG28 i. V. mit den jeweiligen Ausbildungs- und Prüfungsordnungen) gelten auch für die im Distanzunterricht erbrachten Leistungen.

Daher können die im Distanzunterricht erworbenen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler auch Grundlagen für Klassenarbeiten, Klausuren und sonstige Prüfungen sein.

Auch Schülerinnen und Schüler mit Corona-relevanten Vorerkrankungen sind verpflichtet, unter Wahrung der entsprechenden Hygienevorschriften, an Leistungsüberprüfungen teilzunehmen.

Befinden sich Schülerinnen und Schüler im Distanzunterricht oder kann eine Lehrperson aufgrund einer Corona-relevanten Vorerkrankung keinen Präsenzunterricht erteilen, sind weitere in den Unterrichtsvorgaben vorgesehene Formen der Leistungsüberprüfungen bzw. -bewertung für den Distanzunterricht möglich. Diese werden im Folgenden durch die Fachkonferenz des Faches Erdkunde festgelegt und entsprechend mit den Schülerinnen und Schüler sowie den Erziehungsberechtigten kommuniziert.

Die im Distanzunterricht erworbenen Fertigkeiten und erbrachten Leistungen werden in der Regel in die Bewertung der „sonstigen Leistungen“ einbezogen.

2. Kommunikation der Kriterien zur Leistungsbewertung im Fach Erdkunde

Zu Beginn des Schuljahres werden die Grundsätze zur Leistungsbewertung hinreichend klar und verbindlich durch die Fachkonferenz Erdkunde festgelegt und an die Schülerinnen und Schüler sowie die Eltern kommuniziert. (§ 70 SchulG30).

3. Sonstige Leistungen im Erdkundeunterricht

Für den Distanzunterricht erweisen sich nicht alle Formen der Leistungsüberprüfung aus dem Präsenzunterricht als passend. Die umfangreichen Redeanteile vieler Schüler im Rahmen des Unterrichtsgesprächs fallen weg. Zudem muss die Frage der Eigenständigkeit der Leistungserbringung Beachtung finden. Daher sollten im Distanzunterricht erstellte Lernprodukte durch entsprechende mündliche (Videokonferenz oder im Präsenzunterricht) oder schriftliche Erläuterungen wenn möglich ergänzt werden. Hier sollen besonders der Entstehungsprozess und der Lernweg in den Blick genommen werden. So können auch im Distanzunterricht z.B. Lernplakate, Portfolio etc. über einen längeren Zeitraum erstellt und deren Entwicklung dokumentiert werden.

Werden Formate der Leistungsüberprüfung im Distanzunterricht durchgeführt, sollten die erforderlichen Rahmenbedingungen berücksichtigt werden, wie beispielsweise das Vorhandensein eines ruhigen Arbeitsplatzes und entsprechender digitaler Medien. Diese Grundbedingungen wurden bereits im Vorfeld zwischen Lehrkraft und Schülerin bzw. Schüler und deren Eltern abgeklärt. Bei Bedarf haben die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, sich I-pads auszuleihen.

4. Alternative Formate der Leistungsüberprüfung im Fach Erdkunde

4.1 Sonstige Leistungen

4.1.1 Mündliche Leistungen

- Präsentation von Arbeitsergebnissen über Telefonate, Audiofiles, Videosequenzen oder im Rahmen von Erklärvideos oder Videokonferenzen sind möglich, setzen allerdings auch eine gewisse Kompetenz auf Seiten der Lehrer- und Schülerschaft voraus.

4.1.2 Schriftliche Leistungen

Schriftlich können z.B. folgende Leistungen erbracht werden:

- Projektarbeiten
- Portfolios
- Lerntagebücher
- Bilder

- Plakate
- Arbeitsblätter, Hefte und Hefter
- aufgabenbezogene schriftliche Ausarbeitungen
- Kollaborative Schreibaufträge
- mediale Produkte wie z. B. digitale Schaubilder
- Planung, Durchführung und Auswertung von Freilanduntersuchungen, Befragungen, Kartierungen, Interviews usw.

5. Leistungsbewertung und Rückmeldung

Die Leistungsüberprüfungen im Fach Erdkunde sind so ausgerichtet, dass der Lernprozess der Schülerinnen und Schüler angemessen erfasst wird und auf dieser Grundlage in einem wechselseitigen kommunikativen Prozess zwischen Lehrkraft, Schülerinnen und Schülern und ggfs. den Eltern eine passende Förderung unter Berücksichtigung der Stärken und Schwächen erfolgen kann. Dabei geben die Lehrkräfte der Fachschaft Erdkunde Auskunft über die Lernplattform Logineo zum aktuellen Lernstand und zur Lernentwicklung. Logineo bietet den Lehrkräften also die Möglichkeit in Form von Bewertungsskalen wie Standard- und Kompetenzskalen sowie Abstufungsskalen, die Leistungen der Schülerinnen und Schüler zu messen und durch Kommentare zu versehen.

Wünschenswert wäre es, wenn die Schülerinnen und Schüler sich auch durch Peer-to-Peer-Feedbackphasen mit den Mitschülerinnen und Mitschülern austauschen könnten. So kann die Klassengemeinschaft, die ohnehin unter der Pandemie gelitten hat, sinnvoll gestärkt werden. Dieser Austausch sollte vor allem durch die fortschreitende Digitalisierung in der Schule zukünftig immer mehr möglich sein.

Stand Januar 2021 Dieses Konzept wird regelmäßig evaluiert und überarbeitet.

Die Fachschaft Erdkunde

Konzept zum Distanzlernen im Fach Geschichte

1. Lernangebote und ihre Bereitstellung:

Die Kollegen entscheiden, welche Aufgabenformate zu welchen Unterrichtsvorhaben zusammengestellt werden. Im Distanzlernen erfolgt die Kommunikation über die Lernplattform Logineo. Die hier zur Verfügung gestellten Aufgaben können von den Schülern über das Smartphone sowie Tablets und PCs bearbeitet werden.

Bedürftige Schüler können sich ein digitales Endgerät bei der Schule/beim Klassenlehrer ausleihen.

2. Unterstützung und Vorbereitung für das Lernen auf Distanz

Zur Vorbereitung der SuS auf das Lernen auf Distanz werden weiterhin die Grundkompetenzen für ein individuelles und selbstständiges Lernen trainiert. Hierzu gehören: Lese- und Schreibfertigkeiten, den Arbeitsplatz einrichten, Zeitmanagement, Selbstkontrolle, selbstständiges Erschließen des Arbeitsplanes. Im Bereich des Digitalen Lernens werden die Werkzeuge systematisch eingeführt und trainiert. Damit die SuS im Bedarfsfall auf die Lernplattform Logineo zugreifen können, wird der Umgang in regelmäßigen Hausaufgaben geübt.

3. Grundlagen zu den Aufgabenformaten

Sollten sich einzelne SuS oder aber die gesamte Schule im Distanzlernen befinden, werden von den jeweiligen Kollegen der Fachschaft Geschichte den SuS die Aufgaben zur Verfügung gestellt.

Es kann auch für längere Aufgaben ein Rahmen von zwei Wochen vorgegeben werden.

Der Fachkollege ist an Werktagen für die SuS ansprechbar, indem über Logineo (Forum) Fragen gestellt und Schwierigkeiten besprochen werden können.

Sobald Videokonferenzen bei Logineo verfügbar sind, stehen diese als weitere Unterstützungsmöglichkeit zur Verfügung.

4. Leistungsüberprüfung und -bewertung

Das Fach Geschichte ist gemäß schulinternem Lehrplan ein hauptsächlich mündliches Fach an der Käthe-Kollwitz-Schule. Schriftliche Leistungen dienen der Sicherung und Transparenz. Digitales Lernen kann im Rahmen der „Sonstigen Mitarbeit“ bewertet werden. Hierbei werden Lernprozesse sowie Lernprodukte dem Präsenzunterricht gleichgesetzt. Die SuS dürfen gemeinsam arbeiten und gemeinsame Ergebnisse dokumentieren. Weisen sie gemeinsame Arbeitsphasen nicht als diese aus, können diese nicht gewertet werden.

4.1. Leistungsüberprüfungen

Schriftliche Leistungsüberprüfungen sollen nach Möglichkeit im Präsenzunterricht nach rechtzeitiger Ankündigung (1 Woche) stattfinden. Sie können auf Inhalte aus dem Distanzlernen aufbauen. Die Bewertung erfolgt nach den in der Fachkonferenz festgelegten Kriterien (vgl. Lehrplan). Ist jedoch ein regelmäßiger Präsenzunterricht nicht gegeben, kann eine digitale Leistungsüberprüfung mit festgelegtem Termin und Zeitrahmen mit rechtzeitiger Ankündigung stattfinden. Diese soll den SuS eine direkte Rückmeldung zu ihrem Leistungsstand in einer Unterrichtsreihe geben.

4.2. Sonstige Leistungen

Schwerpunktmäßig bekommen die SuS schriftliche Aufgaben im Distanzlernen. Hierzu erstellen sie Texte, Bilder, Präsentationen oder in besonderen Fällen andere mediale Produkte. Auch die aktive Mitarbeit in Forumdiskussionen zu Fachthemen wird bewertet.

Grundsätzlich werden nur Ergebnisse bewertet, bei denen gesichert ist, dass die SuS sie technisch beherrschen bzw. die Voraussetzungen dazu haben. Die Kriterien für die jeweiligen Aufgaben werden den SuS transparent mitgeteilt bzw. werden auch im Distanzunterricht gemeinsam erarbeitet.

Die Schüler erhalten vom Fachlehrer ein kurzes Feedback (entweder in Form eines kurzen Feedbackkommentares, in einer mehrstufigen Skala oder als Prozentbewertung) in regelmäßigen Abständen.

Stand Januar 2021. Dieses Konzept wird von der Fachkonferenz Geschichte fortlaufend evaluiert und überarbeitet.

Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung im Fach Wirtschaft-Politik für die SEK I

1. Distanz- und Hybrid-Unterricht

„Die gesetzlichen Vorgaben zur Leistungsüberprüfung (§ 29 SchulG27 i. V. m. den in den Kernlehrplänen bzw. Lehrplänen verankerten Kompetenzerwartungen) und zur Leistungsbewertung (§ 48 SchulG28 i. V. m. den jeweiligen Ausbildungs- und Prüfungsordnungen) gelten auch für die iPhilosophische Fakultät der rheinischen Friedrich-Wilhelms-Universität zu Bonn Distanzunterricht erbrachten Leistungen.

Nicht alle für den Präsenzunterricht geeigneten Formen der Leistungsüberprüfung sind auf den Distanzunterricht übertragbar, zumal je nach Grad der häuslichen Unterstützung auch die Frage der Eigenständigkeit der Leistung zu beachten ist. Ergänzend zur Bewertung eines Produktes empfiehlt sich ggf. mit den Schüler*innen über den Entstehungsprozess bzw. über den Lernweg ein Gespräch zu führen, das in die Leistungsbewertung einbezogen werden kann. Bei der Konzeption von Leistungsüberprüfungen müssen die für die Leistungserbringung erforderlichen Rahmenbedingungen berücksichtigt werden, wie beispielsweise die Verfügbarkeit eines ruhigen Arbeitsplatzes. Der Grundsatz der Chancengleichheit muss gewahrt sein.“¹

Für das Fach Wirtschaft/Politik in der Sekundarstufe I gilt es, bei der Erteilung von Aufgaben, die zur Leistungsbeurteilung herangezogen werden, mit Augenmaß vorzugehen. Eine 1:1-Übertragung der Erwartungen aus regulärem Präsenzunterricht ist unzulässig. Vielmehr sollen die gestellten Aufgaben zentrale fachliche Inhalte und fachmethodische Arbeitsformen vermitteln. Auf dem padlet *digitales GA* (https://padlet.com/konermann_ga/digitalesGA) sind Tools gesammelt, die sich für den Distanzunterricht besonders anbieten.

Die übrigen Grundsätze der Leistungsbewertung gelten fort (vgl. schulinterner Lehrplan der KKS).

Mögliche Überprüfungsformen in Distanz- und Hybrid-Unterricht im Bereich der sonstigen Mitarbeit sind insbesondere:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen über Audiofiles, Podcasts, Erklärvideos, Dateiabgaben, ...
- (digitale) Schreibaufträge/Arbeitsaufträge über Logineo NRW
- (digitale) Portfolios, Projektarbeiten/-mappen
- kollaborative Schreibaufträge

Das Einreichen der Aufgaben wird regelmäßig von allen Schüler*innen eingefordert. Rückmeldungen zum Inhalt der Ergebnisse erfolgen im Hinblick auf individuelle Bedarfe und gleichmäßige Verteilung in der Lerngruppe. Bei geeigneten Aufgaben werden Musterlösungen bereitgestellt. Nach Reflexion und ggf. zusätzlicher Sicherung des Distanzlernens werden die erworbenen Kompetenzen auch im wiederkehrenden Präsenzunterricht bewertet.

Leistungen im Bereich schriftliche Arbeiten werden grundsätzlich im Rahmen des Präsenzunterrichts erbracht. Lerngruppen können schriftliche Lernerfolgskontrollen über die

¹ <https://broschüren.nrw/distanzunterricht/home/#!/Home>

entsprechenden Tools (Logineo NRW) erbringen. Diese sind so anzulegen, dass Täuschungen z.B. durch das Festlegen eines engen Zeitkorridors oder die Veränderung der Fragenreihenfolge vorgebeugt wird.

2. Leistungsbewertung des Distanz- und Hybridunterrichts

Die Schülerinnen und Schüler erhalten über Logineo Rückmeldungen über ihre Leistung mittels des Bewertungssystems der Abstufungsskala (++,+0,-,-). Hierüber können die Schülerinnen und Schüler Tendenzen hinsichtlich ihrer erbrachten Leistung erkennen. Der Lehrer kann ergänzend in Form eines Kommentars Hinweise zur Umsetzung von Aufgabenstellungen, wie z.B. Hilfen zur Arbeitsweise, Fachtermini, geben.

Bewertungskriterien der Aufgaben des Distanzunterrichts:

- das Maß an Kontinuität der Erledigung der Aufgaben
- Sachliche Richtigkeit
- Angemessene Verwendung der Fachsprache
- Darstellungskompetenz
- Komplexität/Grad der Abstraktion

Stand Januar 2021. Dieses Konzept wird von der Fachkonferenz Politik/Wirtschaft fortlaufend evaluiert und überarbeitet.

Leitlinien zum Distanzlernen an der KKS-Ratingen im Fach Biologie

Die gesetzlichen Vorgaben zur Leistungsüberprüfung (§ 29 SchulG 27 i. V. m. den in den Kernlehrplänen bzw. Lehrplänen verankerten Kompetenzerwartungen) und zur Leistungsbewertung (§ 48 SchulG 28 i. V. m. den jeweiligen Ausbildungs- und Prüfungsordnungen) gelten auch für die im Distanzunterricht erbrachten Leistungen. Eine Qualitätsorientierung bietet der Referenzrahmen Schulqualität NRW 29 mit impulsgebenden Formulierungen.

Die Leistungsbewertung erstreckt sich auch auf die im Distanzunterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler.

Klassenarbeiten und Prüfungen finden in der Regel im Rahmen des Präsenzunterrichts statt.

Daneben sind weitere in den Unterrichtsvorgaben vorgesehene und für den Distanzunterricht geeignete Formen der Leistungsüberprüfung möglich. Die im Distanzunterricht erbrachten Leistungen werden also in der Regel in die Bewertung der sonstigen Leistungen im Unterricht einbezogen. Leistungsbewertungen im Beurteilungsbereich „Schriftliche Arbeiten“ können auch auf Inhalte des Distanzunterrichts aufbauen.

Hier eine Übersicht über mögliche Formen der Leistungsüberprüfung für den

Distanzunterricht:

analog		digital
		Präsentation von Arbeitsergebnissen <ul style="list-style-type: none"> ▪ über Audiofiles/ Podcasts ▪ Erklärvideos ▪ über Videosequenzen ▪ im Rahmen von Videokonferenzen (wenn der Videoaustausch über Logineo möglich ist)
	Präsentation von Arbeitsergebnissen	Kommunikationsprüfung <ul style="list-style-type: none"> ▪ kann im Rahmen von Videokonferenzen erfolgen(wenn der
mündlich	▪ über Telefonate	

analog	digital
	Videoaustausch über Logineo möglich ist)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projektarbeiten ▪ Lerntagebücher ▪ Portfolios ▪ Bilder ▪ Plakate ▪ Arbeitsblätter <p>schriftlich</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projektarbeiten ▪ Lerntagebücher ▪ Portfolios ▪ kollaborative Schreibaufträge ▪ Erstellen von digitalen Schaubildern ▪ Blogbeiträge ▪ Bilder ▪ (multimediale) E-Books
und Hefte	

Quelle:

<http://broschüren.nrw/distanzunterricht/home/#!/leistungsueberpruefung-und-leistungsbewertung>

Abgesehen von den vorliegenden Schulbüchern kann im Distanzlernen auf folgende Medien zurückgegriffen werden, die den Schülerinnen und Schüler über das Logineo-System zur Verfügung gestellt werden:

- Arbeitsblätter
- YouTube-Video links
- Sofatutor-Aufgaben und Links
- Präsentationen
- Edmond IDs-System
- vorliegende Bio-Forscherhefte für jede Jahrgangsstufe.

Bereitstellung der Aufgaben

Die Aufgaben sollen an jedem Unterrichtstag für die Schüler zu Schulbeginn über Logineo bereitgestellt sein. Der Abgabetermin liegt so, dass eine Bearbeitung und der Rückversand der Aufgaben möglich sind.

Umgang mit Ergebnissen

Die Leistungsüberprüfungen werden so angelegt, dass sie die Lernentwicklung bzw. den Lernstand der SuS angemessen erfassen und Grundlage für die weitere Förderung sind. Die Rückmeldung an die SuS sollte daher differenziert Stärken und Schwächen hervorheben und Hinweise zum Weiterlernen geben. Über den Gruppenchat können auch Fragen geklärt werden und Rückmeldungen erfolgen.

Rückmeldung zu den Arbeitsergebnissen im Distanzlernen, Bewertung und Beratung

Grundsätzlich haben SuS einen Anspruch darauf, eine Rückmeldung zu ihren Arbeitsergebnissen zu erhalten, da sie sonst schwer einschätzen können, was ihnen gelungen ist und wo sich eventuell Schwächen verbergen. Eine passende Lernberatung, prozessbegleitende und entwicklungsorientierte Feedbackphasen sowie die dokumentierte Leistungsbewertung sind auch im Distanzlernen verpflichtend.

Diese Rückmeldungen können problemlos über das Logineo-System der KKS gegeben werden; auch die Bewertung kann darüber erfolgen.

Die Schülerinnen und Schüler erhalten über Logineo Rückmeldungen über ihre Leistung mittels des Bewertungssystems der „Abstufungsskala“ (++, +, 0, -, --). Hierüber können die Schülerinnen und Schüler Tendenzen hinsichtlich ihrer erbrachten Leistung erkennen. Der Lehrer kann ergänzend in Form eines Kommentars Hinweise zur Umsetzung von Aufgabenstellungen, wie z.B. Hilfen zur Arbeitsweise, Fachtermini, geben. Die Bewertungen entsprechen dabei den Grundlagen, die im schulinternen Lehrplan Biologie der KKS festgeschrieben sind.

Bewertungskriterien der Aufgaben des Distanzunterrichts:

- das Maß an Kontinuität der Erledigung der Aufgaben
- Sachliche Richtigkeit
- Angemessene Verwendung der Fachsprache
- Darstellungskompetenz
- Komplexität/Grad der Abstraktion

Schriftliche Leistungen im Unterricht

Klassenarbeiten und Prüfungen finden in der Regel im Rahmen des Präsenzunterrichts statt.

Auch Schülerinnen und

Schüler mit Corona-relevanten Vorerkrankungen sind verpflichtet, an den schriftlichen Leistungsüberprüfungen

unter Wahrung der Hygienevorkehrungen teilzunehmen

Stand Januar 2021. Dieses Konzept wird von der Fachkonferenz Biologie fortlaufend evaluiert und überarbeitet.

Leistungsbewertung im Distanzlernen: Chemie

Die Leistungsbewertung erstreckt sich auf die erworbenen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler in der Zeit des Distanzlernens. Bei der Benotung der im häuslichen Lernen erbrachten Leistungen muss insbesondere die Frage der Regelmäßigkeit und Eigenständigkeit der Leistung berücksichtigt werden. Die Fachlehrer sollen den Schülerinnen und Schülern ermöglichen, bei auftretenden Problemen Kontakt zu dem Fachlehrer aufnehmen zu können. Das Lernen auf Distanz ermöglicht einen Lernzuwachs durch die eigenständige Nutzung von Lernangeboten, insbesondere auch unter Nutzung digitaler Medien. Eine rechtzeitige Ankündigung der Leistungsnachweise, eine Offenlegung der Bewertungsmaßstäbe und eine aussagekräftige Leistungsrückmeldung, die die bisherige Kompetenzentwicklung aufzeigt, muss erfolgen.

Leistungen, die im Distanzunterricht Chemie erbracht werden, fließen als „sonstige Mitarbeit“ in die Gesamtnote ein.

Lehrkräfte und Schülerschaft sind ab 01.02.2021 verpflichtet, sich die Aufgaben für den Distanzunterricht Chemie über die Lernplattform „Logineo NRW“ gegenseitig zu übermitteln. Nach Abgabetermin stellt der Lehrer den Schülern und Schülerinnen eine Musterlösung zur Selbstkontrolle ebenfalls über Logineo NRW zur Verfügung. Die Kommunikation erfolgt ebenfalls über die Lernplattform Logineo NRW.

Über die an dem Stundenplan angepassten Arbeitsaufträge in Chemie erhalten die Schüler und Schülerinnen regelmäßig eine Rückmeldung nach folgender Bewertungsskala:

++	Der Schüler hat die Aufgaben vollständig, sorgfältig und richtig bearbeitet. Er verwendet die Fachsprache richtig. Die Aufgaben wurden rechtzeitig und ordentlich abgegeben.
+	Der Schüler hat die Aufgaben vollständig oder fast vollständig bearbeitet. Es können wenige fachliche Fehler enthalten sein. Er verwendet die Fachsprache meistens richtig. Die Aufgaben wurden ordentlich abgegeben.
o	Der Schüler hat die Aufgaben größtenteils bearbeitet, allerdings nicht immer richtig. Es gibt Fehler beispielsweise bei der Verwendung der Fachsprache.
-	Der Schüler hat die Aufgaben lückenhaft oder teilweise fehlerhaft bearbeitet. Die Fachsprache wird teilweise richtig verwendet. Die Aufgaben sind unordentlich oder wenig sorgfältig.
--	Der Schüler hat die Aufgaben nur teilweise oder fragmentarisch abgegeben oder es sind grobe fachliche Fehler enthalten. Die Fachsprache wird selten oder nicht richtig verwendet. Die Aufgaben wurden verspätet abgegeben.
/	Der Schüler hat die Aufgaben nicht abgegeben.

Fällt der Lehrkraft auf, dass ein Schüler wiederholt Arbeitsaufträge nicht abgibt, wird der Kontakt zu den Erziehungsberechtigten aufgenommen.

Dabei wird zwischen der summativen Leistungsbewertung (Beurteilung zum Verlauf des Lernprozesses, z.B. in Form von Lernzielkontrollen) und der formativen Leistungsbewertung (Beurteilung zum Verlauf des Lernprozesses) unterschieden.

Mögliche Formen von benotbaren Leistungen für den Distanzunterricht, die im Beurteilungsbereich sonstige Mitarbeit berücksichtigt werden können, sind:

Formen der Leistungsüberprüfung im Distanzunterricht	
Formen der sonstigen Leistungen	Formen der schriftlichen Leistungen (digital oder Analog)
Präsentation von Arbeitsergebnissen z.B. über: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Experimentalvideos von SuS ➤ Erklärvideos ➤ Fotodokumentationen z.B. über Experimente, die zuhause durchgeführt werden ➤ Video- bzw. Audiokonferenzen (Tool der Zukunft) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Schriftliche Ausarbeitungen ➤ Bearbeitung von Arbeitsblättern ➤ Auswertung und Interpretation von Diagrammen, Tabellen usw. ➤ Projektarbeiten / Portfolios ➤ Erstellen von Schaubildern ➤ Blogbeiträge ➤ Grafische Darstellungen

Die Abgabe der Leistungen muss zum vereinbarten Termin erfolgen.

Durch Prüfungsgespräche (digital oder im Präsenzunterricht) kann ermittelt werden, ob die Leistung eigenständig erbracht wurde. Es bedarf einer validen Kenntnis der Lehrkräfte zur Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler. Schülerinnen und Schüler müssen die Fähigkeit erwerben, ihre Lernprozesse selbst zu regulieren. Neben der Motivation ist insbesondere die inhaltliche und zeitliche Strukturierung der Arbeitsphasen sowie die Planung und Dokumentation von Arbeitsschritten wichtig. Ein Feedback für Schüler durch Lehrer sollte während der Arbeitsphase regelmäßig erfolgen. Der individuellen Förderung der Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler kommt eine wichtige Bedeutung zu.

Stand Januar 2021. Dieses Konzept wird von der Fachkonferenz Chemie fortlaufend evaluiert und überarbeitet.

Konzept für das Lernen auf Distanz im Fach Physik

Die Leistungsbewertung erstreckt sich beim Distanzunterricht auf die vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler. Bei der Benotung der im häuslichen Lernen erbrachten Leistungen soll sichergestellt werden, dass die Aufgabenstellung im Zusammenhang mit dem Präsenzunterricht steht. Bei der Leistungsüberprüfung, müssen die zur Leistungserbringung erforderlichen Rahmenbedingungen, z.B. digitales Endgerät, Internetzugang, ruhiger Arbeitsplatz, in Betracht gezogen werden (vorherige Abfrage). Sofern Lernende über keine digitalen Endgeräte verfügen, muss sichergestellt sein, dass sich die Schülerinnen und Schüler die Unterrichtsmaterialien zu einem bestimmten Zeitpunkt in der Schule in ausgedruckter Form abholen können. Um die Chancengleichheit zu gewährleisten. Außerdem muss die Frage der Eigenständigkeit, der Leistung berücksichtigt werden (Frage nach dem Grad der häuslichen Unterstützung).

Distanzlernen ermöglicht einen Lernzuwachs durch individuelle, in besonderem Maße selbstgesteuerte Nutzung von Lernangeboten. Neben den vorliegenden Schulbüchern wird im Distanzlernen auf verschiedene (digitale) Lernangebote zurückgegriffen, die den Schülerinnen und Schülern über die Lernplattform Logineo des Landes NRW zur Verfügung gestellt werden:

- individuell an die Lerngruppe angepasste Arbeitsblätter, Texte und Aufgaben
- Apps: Anton; PhysikWiki, LearningApps
- Youtube-Videos (z.B. für jüngere Schülerinnen und Schüler: Sendung mit der Maus und für ältere Schülerinnen und Schüler: The simple club)
- Sofatutor
- Padlets
- Lehrermarktplatz und/oder mein Unterricht
- Edmond

Allgemein ist wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler die Fähigkeit erwerben müssen, ihre Lernprozesse selbst zu regulieren. Dazu zählt neben Motivation, auch die inhaltliche und zeitliche Strukturierung der Arbeitsphasen, sowie die Planung und Dokumentation von Arbeitsschritten.

Bei der Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung geht es in erster Linie darum, dass Lehrkräfte sowie Schülerinnen und Schüler, Aufschlüsse über den aktuellen Lernstand, die Lernentwicklung und eventuelle Förderbedarfe erhalten. Leistungen, die im Distanzlernen erbracht werden, werden in die abschließende Leistungsbewertung eingehen. Leistungen, die im Fach Physik im Distanzlernen erbracht werden, fließen als sonstige Mitarbeit in die Note ein.

Um den Schülerinnen und Schülern, eine transparente Leistungsbewertung zu geben, fließen folgende Bewertungskriterien in die Leistungsbewertung ein, dabei werden die bei Logineo angegebenen Bewertungskriterien übernommen:

++	Der Schüler hat die Aufgaben vollständig, sorgfältig und richtig bearbeitet. Er verwendet die Fachsprache richtig. Die Aufgaben wurden rechtzeitig und ordentlich abgegeben.
+	Der Schüler hat die Aufgaben vollständig oder fast vollständig bearbeitet. Es können wenige fachliche Fehler enthalten sein. Er verwendet die Fachsprache meistens richtig. Die Aufgaben wurden ordentlich abgegeben.
o	Der Schüler hat die Aufgaben größtenteils bearbeitet, allerdings nicht immer richtig. Es gibt Fehler beispielsweise bei der Verwendung der Fachsprache.
-	Der Schüler hat die Aufgaben lückenhaft oder teilweise fehlerhaft bearbeitet. Die Fachsprache wird teilweise richtig verwendet. Die Aufgaben sind unordentlich oder wenig sorgfältig.
--	Der Schüler hat die Aufgaben nur teilweise oder fragmentarisch abgegeben oder es sind grobe fachliche Fehler enthalten. Die Fachsprache wird selten oder nicht richtig verwendet. Die Aufgaben wurden verspätet abgegeben.
/	Der Schüler hat die Aufgaben nicht abgegeben.

Bei allen Aufgaben liegt jedoch ein Ermessungsspielraum im Hinblick auf die persönliche und häusliche Situation der Schülerinnen und Schüler.

Mögliche Formen von benotbaren Leistungen für den Distanzunterricht, die im Beurteilungsbereich sonstige Mitarbeit berücksichtigt werden können, sind:

- schriftliche Leistungen: Schriftliche Ausarbeitungen von Arbeitsblättern, Auswertung und Interpretation von Diagrammen, Tabellen usw., Projektarbeiten / Portfolios, Erstellen von Schaubildern, Lerntagebücher, Grafische Darstellungen
- Sonstige Leistungen: Präsentation von Arbeitsergebnissen z.B. über Experimentalvideos, Erklärvideos, Fotodokumentationen z.B. von Experimenten

Alle Schülerinnen und Schüler müssen ihre Ergebnisse abgeben (entweder digital oder nach Absprache analog). Die Schülerinnen und Schüler bekommen wöchentlich Aufgaben bereitgestellt und übermitteln die beantworteten Aufgaben zum genannten Termin an die Lehrkraft. Die Aufgaben dürfen den eigentlichen Stundenumfang nicht überschreiten. Die Lehrkraft lädt bis spätestens 8:15 Uhr an dem zu unterrichtenden Tag, die Aufgaben für die laufende Woche, in Logineo hoch. Die bearbeiteten Aufgaben sind am Abgabetag, bis zur vereinbarten Uhrzeit abzugeben. Über Prüfungsgespräche (digital oder im Präsenzunterricht) kann ermittelt werden, ob die Leistung eigenständig erbracht wurde.

Die Fachlehrerin oder der Fachlehrer, unterstützt die Fortführung des Lernprozesses der Schülerinnen und Schüler, soll die Kompetenz zur Selbstbeurteilung fördern und dazu

Anleitung geben. Das Feedback erfolgt kontinuierlich. Hierzu wird ein Feedback in die Kommentarfunktion der zu bewertenden Datei der Schülerinnen, des Schülers auf Logineo eingefügt. Bei Problemen oder Fragen, sowie zum Austausch von Informationen können die Schülerinnen und Schüler und die Lehrkraft über einen privaten Chat Kontakt aufnehmen. Eine weitere Möglichkeit der Kontaktaufnahme, wäre über den schulinternen E-Mail-Account. Die Schülerinnen und Schüler erhalten eine zeitnahe Korrektur ihrer Aufgaben, sowie Hinweise, Anmerkungen oder hilfreiche Tipps. Die Überprüfung der Aufgaben erfolgt, je nach Umfang, teilweise nur stichprobenartig. Bei nicht Abgabe von Aufgaben, wird der/die Schüler/in entweder über Logineo kontaktiert oder/und durch direkten Kontakt zu den Eltern/Erziehungsberechtigten, per Mail oder telefonisch.

Stand Januar 2021. Dieses Konzept wird von der Fachkonferenz Physik fortlaufend evaluiert und überarbeitet.

Leistungsbewertung im Fach Sport im Distanzunterricht an der KKS

Die Leistungsbewertung im Fach Sport basiert im Normalbetrieb in erster Linie auf dem unmittelbaren Bewegungshandeln. Für den Fall, dass der Sportunterricht teilweise oder ausschließlich nur als „Lernen auf Distanz“ möglich ist, hat dies eine Verschiebung der Unterrichtsinhalte vom Bewegungshandeln in den sporttheoretischen Bereich zur Folge. Insbesondere die prüfbaren Leistungen werden während des „Lernen auf Distanz“ zwangsläufig eher dem theoretischen Bereich entnommen. Die Leistungsbewertung im Fach Sport als nicht schriftlichem Fach erfolgt im Bereich der „Sonstigen Leistungen im Unterricht“. In Abhängigkeit von Zeitpunkt und Dauer des „Lernen auf Distanz“ kann es sein, dass theoretische Anteile in einem für den Sportunterricht untypischem Maß stärker in die Leistungsbewertung einfließen.

Die Schülerinnen und Schüler zeigen „Sonstige Leistungen“ im Distanzunterricht u.a. durch:

- schriftliche Beiträge in Form von zugesandten Arbeitsergebnissen via Logineo in jeder Unterrichtseinheit
- schriftliche Lernerfolgskontrollen via Logineo
- Ergebnisse eigenverantwortlichen Handelns (z.B. im Rahmen von Recherchen)
- die Führung eines Hefters zur Materialsammlung
- es werden Bewegungsangebote unterbreitet in Form von Mitmach-Videos (z.B. über Links/YouTube Videos) oder Lauftrainingsprogramme angeboten, die mittels einer App (z.B. Adidas Running App Runtastic) oder einem Fitnessarmband (z.B. Smartband)
- Kommunikative Beiträge via Chatfunktion

Die Schülerinnen und Schüler erhalten über Logineo Rückmeldungen über ihre Leistung mittels des Bewertungssystems der „Abstufungsskala“ (++, +, O, -, --). Hierüber können die Schülerinnen und Schüler Tendenzen hinsichtlich ihrer erbrachten Leistung erkennen. Der Lehrer kann ergänzend in Form eines Kommentars Hinweise zur Umsetzung von Aufgabenstellungen, wie z.B. Hilfen zur Arbeitsweise, Fachtermini, geben.

In Anlehnung an die Unterrichtsvorhaben hat die Fachschaft Sport Themen bzw. Aufgaben für die jeweiligen Jahrgangsstufen 5-10 erarbeitet. Voraussetzung für die Bearbeitung vieler Aufgaben ist die Recherche im Internet. Entsprechend der Vorgaben des Lehrplans werden drei Kompetenzbereiche (BWK, MK und UK) zur Notenbildung herangezogen, wobei der sporttheoretische Bereich im Rahmen des „Lernen auf Distanz“ eine stärkere Gewichtung erhält.

- Bewertet wird das Maß an Kontinuität der Erledigung von Lern/-Hausaufgaben
- Bewertet werden u.a. die Sicherheit und die Qualität in der Umsetzung von Aufgabenstellungen

- Bewertet wird das Maß, wie wesentliche Aspekte einer Aufgabenstellung erfasst, beschrieben ggf. auch erläutert und Fachbegriffe verwendet werden.
- Sportpraktisches Bewegungshandeln kann durch Dokumentation der Schülerinnen und Schülern dargestellt, aber nur im Rahmen des Präsenzunterrichts bewertet werden

Stand Januar 2021. Dieses Konzept wird von der Fachkonferenz Sport fortlaufend evaluiert und überarbeitet.

1. Konzept zum Distanzlernen für das Praktische Philosophie

1.1 Lernangebote und ihre Bereitstellung:

Im Distanzlernen erfolgt die Kommunikation über die Lernplattform Logineo. Die hier zur Verfügung gestellten Aufgaben können von den Schülerinnen und Schülern über das Smartphone sowie Tablets und PCs bearbeitet werden. Hierbei ist festzuhalten, dass – Stand Dezember 2020 – die meisten Schülerinnen und Schüler lediglich über ein Smartphone verfügen.

Im Distanzlernen wird auf folgende Medien zurückgegriffen, die den Schülerinnen und Schülern über die Lernplattform zur Verfügung stehen:

- Unterschiedliche Schulbücher
- Arbeitsblätter
- Padlets
- Videos aus Edmond/Youtube

1.2 Unterstützung und Vorbereitung für das Lernen auf Distanz:

Zur Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf das Lernen auf Distanz werden weiterhin die Grundkompetenzen für ein individuelles und selbstständiges Lernen trainiert. Hierzu gehören: Lese- und Schreibfertigkeiten, den Arbeitsplatz einrichten, Zeitmanagement, Selbstkontrolle, selbstständiges Erschließen des Arbeitsplanes.

Im Bereich des Digitalen Lernens werden die Werkzeuge systematisch eingeführt und trainiert. Damit die Schülerinnen und Schüler im Bedarfsfall auf die Lernplattform Logineo zugreifen können, wird der Umgang in regelmäßigen Hausaufgaben geübt.

1.3 Grundlage zu den Aufgabenformaten:

Sollten sich einzelne Schülerinnen und Schüler oder aber die gesamte Schule im Distanzlernen befinden, werden von den jeweiligen Kollegen der Fachschaft „Praktische Philosophie“ den Schülerinnen und Schülern die Aufgaben in Form von **Wochen- oder Monatsplänen** zur Verfügung gestellt. Jeder Kollege/ jede Kollegin entscheidet über den jeweiligen Wochenstart. Es sollte sichergestellt sein, dass die Schülerinnen und Schüler sich nicht täglich über die gestellten Aufgaben im Fach Ethik informieren müssen.

Der Fachkollege/ die Fachkollegin vereinbart mit den Schülerinnen und Schülern **feste Sprechzeiten**, in denen über Logineo Fragen gestellt und Schwierigkeiten besprochen werden können. Wenn möglich, soll dies langfristig über einen Messenger erfolgen bzw. im Rahmen einer Videokonferenz stattfinden.

1.4 Leistungsüberprüfung und –bewertung:

Sonstige Leistungen:

Da im Fach Praktische Philosophie keine Klassenarbeiten geschrieben werden, bilden die Leistungen im Distanzunterricht die Bewertungsgrundlage für die „Sonstige Mitarbeitsnote“.

Bei der Leistungsbewertung ist es wichtig, auf die unterschiedlichen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler so einzugehen, dass ein konstantes Bemühen im Rahmen der individuellen Möglichkeiten eine gute Note ermöglicht. Gerade auf dem allgemeinen sprachlichen Vermögen muss bei der Leistungsbewertung ein besonderes Augenmerk liegen, da z.B. eine erkennbare Reflexionsfähigkeit damit einhergeht, ob eine Schülerin / ein Schüler in der Lage ist, das Ergebnis der Selbstreflexion sprachlich zu äußern.

Hierzu zählen im Distanzlernen folgende Leistungen:

- mündliche Beiträge (z.B. Kurzreferate, Präsentationen)
- schriftliche Beiträge (z.B. Ergebnisse der Arbeit an und mit Texten und weiteren Materialien, Ergebnisse von Recherchen, Mindmaps)
- fachspezifische Ergebnisse kreativer Gestaltungen (z.B. Bilder, Videos, Collagen)
- Dokumentation längerfristiger Lern- und Arbeitsprozesse (Portfolios, Lerntagebücher)
- kurze schriftliche Übungen
- Beiträge im Prozess eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Wahrnehmung der Aufgaben im Rahmen von Gruppenarbeit und projektorientiertem Handeln).

Die Schülerinnen und Schüler erhalten parallel zu den Aufgabenstellungen über die Lernplattform einen Kriterienkatalog, dem sie in der Ausarbeitung ihrer Aufgaben nachkommen müssen, so dass die Bewertungskriterien transparent sind. Die zugrunde gelegten Kriterien entsprechen denen der Leistungsbewertung im Präsenzunterricht. Die **Leistungsbewertung** im Fach Praktische Philosophie wird wie im Präsenzunterricht mit den Noten sehr gut bis ungenügend bewertet. Die Schülerinnen und Schüler erhalten für die einzelnen Aufgaben vom Fachlehrer/ von der Fachlehrerin als Rückmeldung aber keine Noten, sondern ein kurzes Feedback (entweder in Form eines kurzen Feedbackkommentares oder als Skala – in fünf Varianten (++, +, o, -, --). Schülerinnen und Schüler, die gar nichts abgegeben haben, erhalten die Note ungenügend.

Mögliche Formen von benotbaren Leistungen für den Distanzunterricht im Fach Praktische Philosophie, die im Beurteilungsbereich sonstige Mitarbeit berücksichtigt werden können, sind:

- Erstellte Texte, bearbeitete Arbeitsblätter
- Projektarbeiten
- Lerntagebuch, Lernlandkarte
- Portfolio-Plakate
- Erklärvideos/ Videopräsentationen
- Referate
- Power-Point-Präsentationen

- Autofiles/Podcasts
- Sprachnachrichten

Die Themenauswahl (siehe interner Lehrplan Praktische Philosophie) der Kolleginnen und –kollegen ist sehr individuell, so dass auch die Projekte individuell entwickelt werden müssen.

Die Kollegen/ die Kolleginnen entscheiden, zu welchen Unterrichtsvorhaben die Aufgaben-formate zusammengestellt werden:

Folgende Möglichkeiten können umgesetzt werden:

Für die Klassen 5 und 6:

- Plakat für ein Themengebiet
- mündlicher Vortrag

Für die Klassen 7 und 8:

- Referat als Kombination aus Plakat und mündlichem Vortrag

Für die Klassen 9 und 10:

- Power-Point-Präsentation

Handouts sind in allen Klassenstufen verpflichtend.

1.4.1 Plakat:

Plakat Bewertungsaspekte	++	+	o	-	--
Sauberkeit					
Übersichtlichkeit					
Ausgewogener Anteil von Text und Bild					
Informationsgehalt					

1.4.2 Mündlicher Vortrag:

Mündlicher Vortrag Bewertungsaspekte	++	+	o	-	--
Freier Vortrag					
Verständlichkeit					
Adressatengerecht					
Flüssiger Vortrag					

1.4.3 Referate:

Referat Bewertungsaspekte	++	+	o	-	--
<u>Inhalt des Referats</u> Dein Referat beinhaltet folgende Punkte: <ul style="list-style-type: none"> - Nennung des Themas - Allgemeine Informationen - Beschreibung der Besonderheiten - Vermeidung von unwichtigen Informationen - Verständlichkeit 					
<u>Medium (Powerpointpräsentation/ Word-Datei/ Film etc.)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Gliederung des Referates - Layout/ Gestaltung (Übersichtlichkeit/ Kreativität) 					
<u>Sprache</u> <ul style="list-style-type: none"> - Sprachliche Richtigkeit (Rechtschreibung/ Zeichensetzung/ Grammatik) - Eigenständige Formulierung 					
<u>Recherche</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mehrere und verschiedene Quellen (verschiedene Buch- und Internetquellen) - Glaubhafte Quellen (gilt insbesondere bei Internetquellen) 					
Gesamteindruck:					

1.4.4 Sprachnachrichten

Aufgaben können auch in Form von Sprachnachrichten beantwortet werden, die den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit bieten, auch während des Distanzlernens mündlich mitzuarbeiten. Für viele Schülerinnen und Schüler stellt das Erstellen und Senden einer Sprachnachricht über Logineo eine Herausforderung dar. Gerade zurückhaltende Schülerinnen und Schüler, die in mündlichen

Arbeitsphasen nicht so leistungsstark sind, haben hier die Möglichkeit, ihre mündliche Teilnahme am Unterricht zu trainieren, da sie ihre Sprachnachricht überarbeiten können. Die in mündlichen Arbeitsphasen besonders aktiven Schülerinnen und Schüler haben dagegen die Möglichkeit, ihre Stärken auch beim Lernen auf Distanz einzusetzen.

Beispiele für Aufgaben, die als Sprachnachrichten beantwortet werden können:

- Ein Erklärvideo ansehen und den Sachverhalt mündlich zusammenfassen
- Zu einem Text mündlich Stellung nehmen
- Fragen zu einem Text/ Bild stellen
- Zu einer philosophischen Argumentation eine begründete Meinung äußern
- (...)

Es kann hilfreich sein, bei der Aufgabenstellung die ungefähre Länge der Sprachnachricht anzugeben, in der Regel etwa zwei Minuten. Bei der Bewertung sollten folgende Aspekte Berücksichtigung finden:

- Vollständigkeit
- Vortragsweise:
 - o Freies Sprechen
 - o Flüssige Vortragsweise
 - o Deutliche Aussprache
 - o Tempo
- Wortwahl (präzise, richtiger Gebrauch von Fachwörtern, abwechslungsreich)

Das vorliegende Konzept wird in regelmäßigen Abständen von der Fachschaft PP evaluiert und auf die aktuellen Gegebenheiten und technischen Voraussetzungen hin aktualisiert.
--

Leistungsbeurteilung im Distanzunterricht Kunst

Die Leistungen, die im Fach Kunst im Distanzunterricht erbracht werden, fließen als sonstige Mitarbeit in die Note ein. Das gilt auch für die Neigungsdifferenzierung, da Klassenarbeiten im Augenblick ausgesetzt sind.

Mögliche Leistungsüberprüfungen im Distanzunterricht:

- zuhause gefertigte Gestaltungsprodukte zu bestimmten Aufgabenstellungen (Zeichnungen, Malübungen, Eintragungen in Skizzenbücher, Entwürfe, Collagen...)
- Materialerkundung und -sammlung im Rahmen der häuslichen und familiären Umgebung (Materialien mit unterschiedlichen Eigenschaften wie Farbe, Form, Oberfläche etc. aus der häuslichen Umgebung oder der Natur wahrnehmen, erkunden, sammeln, abzeichnen, in Gestaltungsobjekten zusammenfügen, collagieren...)
- schriftliche Beiträge (Kurzreferate, Lernplakate, Mindmaps, Steckbriefe zu bestimmten Künstlern oder Epochen, Eintragungen in Lerntagebücher, Arbeitsprozessberichte, Reflexionsbögen zur Selbstwahrnehmung...)
- themenbezogene digitale Bildgestaltung und szenische Filmsequenzen (z.B. Aufgaben zu Rolleninszenierungen, Nachstellen von Kunstwerken etc. als Handyfoto oder -video, Stopp-Motion-Filme)
- Nutzen der Austauschmöglichkeiten über Logineo (Mitteilungen, Gruppenchats und Videokonferenzen) für Zwischenbesprechungen und Beratung der Schüler

Bewertungskriterien

- Umfang, Vollständigkeit der Abgaben
 - pünktliche Abgaben
 - Originalität, Ideenreichtum
 - Umsetzung der Technik, Einsatz der Gestaltungsmittel
 - Sorgfalt
 - thematischer Bezug
 - Eigenständigkeit
(Berücksichtigung der häuslichen Unterstützung, evtl. Gespräch mit SchülerInnen führen)
- Bei allen Aufgaben sind Ermessungsspielräume im Hinblick auf die persönliche und häusliche Situation der Schülerinnen und Schüler zu bedenken.

Gesamtbeurteilung einer Aufgabe mit der fünfstufigen Skala

- - *selten Abgabe zum vereinbarten Zeitpunkt; inhaltlich schwach*
- *unregelmäßige Abgabe; ansatzweise themenbezogene Bearbeitung*

- *in der Regel pünktliche Abgabe; zufriedenstellend bzgl. Inhalt und praktischer Ausgestaltung*
- + *pünktliche Abgabe; differenzierte themenbezogene, individuelle Gestaltung*
- + + *immer pünktliche Abgabe; inhaltlich und gestalterisch differenzierte, originelle Ausführung*

Das vorliegende Konzept wird in regelmäßigen Abständen von der Fachschaft Kunst evaluiert und auf die aktuellen Gegebenheiten und technischen Voraussetzungen hin aktualisiert.

Leistungsbewertung im Fach Musik an der KKS im Distanzlernen

Die Leistungsbewertung im Fach Musik als nicht schriftlichem Fach erfolgt im Bereich der „Sonstigen Leistungen im Unterricht“. Grundlage der Leistungsbewertung sind die Unterrichtsinhalte und Kompetenzen, die in den jeweiligen Jahrgangsstufen erwartet werden. Entsprechend der Vorgaben des Lehrplans werden die drei Kompetenzbereiche Rezeption, Produktion und Reflexion zur Notenbildung herangezogen, wobei der musiktheoretische Bereich im Rahmen des „Lernens auf Distanz“, auch in Abhängigkeit von Zeitpunkt und Dauer des „Lernens auf Distanz“, eine stärkere Gewichtung erhält und in einem für den Musikunterricht untypischem Maß stärker in die Leistungsbewertung einfließen.

Die Schülerinnen und Schüler zeigen „Sonstige Leistungen“ im Distanzunterricht u.a. durch:

- schriftliche und gestalterische Beiträge in Form von zugesandten Arbeitsergebnissen via logineo in jeder Unterrichtseinheit
- schriftliche Lernerfolgskontrollen via logineo
- Ergebnisse eigenverantwortlichen Handelns (z.B. im Rahmen von Recherchen)
- die Führung eines Hefters zur Materialsammlung
- Kommunikative Beiträge via Chatfunktion

Die Schülerinnen und Schüler erhalten über Logineo Rückmeldungen über ihre Leistung mittels des Bewertungssystems der „Abstufungsskala“ (++, +, 0, -, --). Hierüber können die Schülerinnen und Schüler Tendenzen hinsichtlich ihrer erbrachten Leistung erkennen. Der Lehrer kann ergänzend in Form eines Kommentars Hinweise zur Umsetzung von Aufgabenstellungen, wie z.B. Hilfen zur Arbeitsweise, Fachtermini, geben.

Grundlage der Leistungsbewertung sind die jeweiligen Inhalte und Kompetenzen, die in den verschiedenen Jahrgangsstufen mit steigendem Anspruch erwartet werden können. Folgende Formulierungen von Leistungen in den jeweiligen Beurteilungsbereichen dienen der Zuordnung zur Notenskala.

- Bewertet wird das Maß an Kontinuität der Erledigung von Lern/-Hausaufgaben
- Bewertet werden u.a. die Sicherheit und die Qualität in der Umsetzung von Aufgabenstellungen, wie z.B. die Beschreibung von Musik auf der Grundlage eines Höreindrucks. Dabei soll die erworbene Fachsprache angewendet werden, um musikalische Wahrnehmungen zu beschreiben.
- Bewertet wird das Maß, wie wesentliche Aspekte einer Aufgabenstellung erfasst, beschrieben ggf. auch erläutert und bewertet werden.

- Bewertet wird auch die Fähigkeit, erworbenes musikalisches Fachwissen in anderen bzw. neuen Zusammenhängen, wie z.B. verschiedenen musikalischen Stilen und Epochen, richtig darzustellen und anzuwenden.
- Der während der Zeit des Distanzunterrichts geführte Hefter wird im Rahmen des Präsenzunterrichts gezeigt und bewertet.

Das vorliegende Konzept wird in regelmäßigen Abständen von der Fachschaft Musik evaluiert und auf die aktuellen Gegebenheiten und technischen Voraussetzungen hin aktualisiert.

Grundsätze zum Distanzunterricht, zur Leistungsüberprüfung und Leistungsbewertung im Fach Informatik der

Den gesetzlichen Rahmen der Grundsätze zum Distanzunterricht und zur Leistungsüberprüfung im Fach Informatik bildet die „Zweite Verordnung zur befristeten Änderung der Ausbildungs- und Prüfungsordnung gemäß § 52 SchulG (Ausbildungs- und Prüfungsordnungen). Diese findet ihre Grundlage in dem § 29 (Unterrichtsvorgehen) des Schulgesetzes des Landes Nordrhein-Westfalens.

Schriftliche Leistungsüberprüfungen in Form von Klassenarbeiten oder praktischen Prüfungen finden in der Regel im Rahmen des Präsenzunterrichtes statt.

Darüber hinaus bietet das Fach Informatik die Möglichkeit im Rahmen von Projektarbeiten an bereits vorhandene Bewertungsstrukturen anzuknüpfen.

Durch die Nutzung der Lernplattform Logineo ist es möglich geworden, die datenschutzrechtlichen als auch die bewertungsrechtlichen Anforderungen zu erfüllen.

Die im Distanzunterricht erbrachten Leistungen können somit, neben den im Präsenzunterricht erbrachten Leistungen, voll umfänglich zur Leistungsbewertung herangezogen werden.

Konkretisierung:

Da die Schülerinnen und Schüler fachimmanent mit dem digitalen Lernen vertraut sind, müssen nur die Rahmenvorgaben an die augenblicklichen Bedingungen angepasst werden:

- Statt der bisherigen Nutzung des schulinternen Netzwerks und des Datenaustausches über klasseninterne Email-Verteiler wird jetzt die Lernplattform Logineo genutzt.
- Die notwendigen Anmeldeverfahren wurden kursintern vor dem Übergang in das Distanzlernen durchgeführt und geübt.
- Bei der Verwendung von Unterrichtsoftware (vgl. schuleigener Lehrplan) ist darauf zu achten, dass ausschließlich Software zum Einsatz kommt, die auf der Schülerhardware funktioniert und kostenfrei ist. Hierzu muss ggf. in der Auswahl der Software vom schuleigenen Lehrplan temporär abgewichen werden.
- In der Unterrichtsgestaltung müssen den Schülerinnen und Schülern konkrete Handlungsanweisungen gegeben werden. Diese müssen ggf. kleinschrittiger als im Präsenzunterricht geplant werden, da der unmittelbare Kontakt zum Unterrichtenden nicht unbedingt gegeben ist.

- Die Verwendung von digitalem Unterrichtsmaterial (youtube-Videos, Sofatutor, Edmont, Tutorials etc.) bedarf einer vorherigen Prüfung auf Eignung und der rechtlichen Rahmenbedingungen.
- Mit Weiterentwicklung der technischen Rahmenbedingungen (Audio- und Videokonferenzen) können die Schülerbeiträge bewertbar werden.
- Zurzeit können die fristgerechte Abgabe sowie die qualitative Bewertung von Unterrichtsbeiträgen und Aufgaben bewertet werden.
- Dabei variieren die Bewertungsinhalte entsprechend der verwendeten Software stark voneinander (z.B. Bildbearbeitung, PowerPointPräsentationen, Datenbanken, Programmierung usw.)
- Eine Vorankündigung und Rückmeldung von Bewertungen an die Schülerinnen und Schüler sollte jeweils zeitnah erfolgen.

Das vorliegende Konzept wird in regelmäßigen Abständen von der Fachschaft Informatik evaluiert und auf die aktuellen Gegebenheiten und technischen Voraussetzungen hin aktualisiert.

Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung im Fach Sozialwissenschaften für die SEK I

1. Distanz- und Hybrid-Unterricht

„Die gesetzlichen Vorgaben zur Leistungsüberprüfung (§ 29 SchulG27 i. V. m. den in den Kernlehrplänen bzw. Lehrplänen verankerten Kompetenzerwartungen) und zur Leistungsbewertung (§ 48 SchulG28 i. V. m. den jeweiligen Ausbildungs- und Prüfungsordnungen) gelten auch für die im Distanzunterricht erbrachten Leistungen.

Nicht alle für den Präsenzunterricht geeigneten Formen der Leistungsüberprüfung sind auf den Distanzunterricht übertragbar, zumal je nach Grad der häuslichen Unterstützung auch die Frage der Eigenständigkeit der Leistung zu beachten ist. Ergänzend zur Bewertung eines Produktes empfiehlt sich ggf. mit den Schüler*innen über den Entstehungsprozess bzw. über den Lernweg ein Gespräch zu führen, das in die Leistungsbewertung einbezogen werden kann. Bei der Konzeption von Leistungsüberprüfungen müssen die für die Leistungserbringung erforderlichen Rahmenbedingungen berücksichtigt werden, wie beispielsweise die Verfügbarkeit eines ruhigen Arbeitsplatzes. Der Grundsatz der Chancengleichheit muss gewahrt sein.“²

Für das Fach Sozialwissenschaften in der Sekundarstufe I gilt es, bei der Erteilung von Aufgaben, die zur Leistungsbeurteilung herangezogen werden, mit Augenmaß vorzugehen. Eine 1:1- Übertragung der Erwartungen aus regulärem Präsenzunterricht ist unzulässig. Vielmehr sollen die gestellten Aufgaben zentrale fachliche Inhalte und fachmethodische Arbeitsformen vermitteln. Auf dem padlet *digitales GA* (https://padlet.com/konermann_ga/digitalesGA) sind Tools gesammelt, die sich für den Distanzunterricht besonders anbieten.

Die übrigen Grundsätze der Leistungsbewertung gelten fort (vgl. schulinterner Lehrplan der KKS).

Mögliche Überprüfungsformen in Distanz- und Hybrid-Unterricht im **Bereich der sonstigen Mitarbeit** sind insbesondere:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen über Audiofiles, Podcasts, Erklärvideos, Dateiabgaben, ...
- (digitale) Schreibaufträge/Arbeitsaufträge über Logineo NRW
- (digitale) Portfolios, Projektarbeiten/-mappen
- kollaborative Schreibaufträge

Das **Einreichen der Aufgaben** wird regelmäßig von allen Schüler*innen eingefordert. **Rückmeldungen** zum Inhalt der Ergebnisse erfolgen im Hinblick auf individuelle Bedarfe und gleichmäßige Verteilung in der Lerngruppe. Bei geeigneten Aufgaben werden **Musterlösungen** bereitgestellt. Nach Reflexion und ggf. zusätzlicher Sicherung des Distanzlernens werden die erworbenen Kompetenzen auch im wiederkehrenden Präsenzunterricht bewertet.

² <https://broschüren.nrw/distanzunterricht/home/#!/Home>

Leistungen im **Bereich schriftliche Arbeiten** werden grundsätzlich im Rahmen des Präsenzunterrichts erbracht. Lerngruppen können schriftliche Lernerfolgskontrollen über die entsprechenden Tools (Logineo NRW) erbringen. Diese sind so anzulegen, dass Täuschungen z.B. durch das Festlegen eines engen Zeitkorridors oder die Veränderung der Fragenreihenfolge vorgebeugt wird.

2. Leistungsbewertung des Distanz- und Hybridunterrichts

Die Schülerinnen und Schüler erhalten über Logineo Rückmeldungen über ihre Leistung mittels des Bewertungssystems der Abstufungsskala (++,+,0,-,--). Hierüber können die Schülerinnen und Schüler Tendenzen hinsichtlich ihrer erbrachten Leistung erkennen. Der Lehrer kann ergänzend in Form eines Kommentars Hinweise zur Umsetzung von Aufgabenstellungen, wie z.B. Hilfen zur Arbeitsweise, Fachtermini, geben.

Bewertungskriterien der Aufgaben des Distanzunterrichts:

- das Maß an Kontinuität der Erledigung der Aufgaben
- Sachliche Richtigkeit
- Angemessene Verwendung der Fachsprache
- Darstellungskompetenz
- Komplexität/Grad der Abstraktion

Das vorliegende Konzept wird in regelmäßigen Abständen von der Fachschaft SoWi evaluiert und auf die aktuellen Gegebenheiten und technischen Voraussetzungen hin aktualisiert.

Bewertung von Leistungen beim Distanzunterricht im Technikunterricht

Die Leistungen, welche im Distanzunterricht erbracht werden, gehen als sonstige Mitarbeit in die Note ein. Dabei ist zu beachten, dass je nach Umfang der häuslichen Unterstützung, die Selbstständigkeit der erbrachten Leistung berücksichtigt wird. Diesbezüglich kann ein klärendes Gespräch über das Zustandekommen und die Herangehensweise bei der Erledigung der Aufgabe mit in die Leistungsbewertung einfließen.

Um die erbrachten Leistungen zu überprüfen, können Rückfragen, bezogen auf die abgegebenen Arbeiten per Telefon, Chats oder Videoschaltungen Aufschluss geben.

Denkbare Leistungsüberprüfungen beim Distanzunterricht sind,

- Präsentation von Arbeitsergebnissen, z.B. in einer Videokonferenz oder einem Erklärvideo
- Plakate, Lerntagebücher, Portfolio, Arbeitsblätter, Projektarbeit
- Dokumentation von Heimexperimenten
- Online-Test
- Abgabe der Hefter per Video oder Briefkasten.

Die einzelnen Kriterien, je nach Aufgabentyp, kann unterschiedlich gewichtet werden. Ebenso müssen nicht bei jeder Aufgabe alle Kriterien zum Tragen kommen.

Folgende Kriterien sind bei jeder Abgabe von Aufgaben zu berücksichtigen,

- Pünktlichkeit
- Sorgfalt / Einhaltung gegebener Vorgaben
- sachliche Richtigkeit
- Eigenständigkeit

In regelmäßigen Abständen sollte die Lehrkraft mit Hilfe grober Bewertungskriterien, bzw. einem kurzen Kommentar transparent machen, in welchem Bereich sich die Arbeit befindet. Hier kann man Prozentzahlen oder auch Emojis verwendet werden.

Das vorliegende Konzept wird in regelmäßigen Abständen von der Fachschaft Technik evaluiert und auf die aktuellen Gegebenheiten und technischen Voraussetzungen hin aktualisiert.

Anhang

Umfrage zur medialen Ausstattung der Schülerinnen und Schüler

an der KKS

Die folgende Auswertung stellt die mediale Ausstattung der Schülerinnen und Schüler an der gesamten Schule dar:

SuS, die nur einen Zugang zu einem Handy haben	73
Davon SuS, die sich dieses teilen müssen	5
Gesamt SuS, die sich Geräte zuhause teilen müssen	143
Davon SuS, die angegeben haben, das Teilen hätte sie am Bearbeiten der Aufgaben gehindert *	45
SuS mit WLAN	Alle

* Hier muss im Einzelfall geklärt werden, welche Umstände genau vorliegen.

Daraus zu ziehende Schlüsse:

- Wenn es Schwierigkeiten beim Bearbeiten der Aufgaben gab, dann lag es in den seltensten Fällen an der medialen Ausstattung

--> Klassen- und Fachlehrer sollten fachliche Schwierigkeiten abklären

- Aufgaben, wie das Erstellen einer Powerpoint-Präsentation oder eines Worddokuments darf von den SuS in Zeiten des Homeschoolings nicht verlangt werden, wenn nicht gewährleistet werden kann, dass die SuS mehr als nur ein Handy zur Verfügung haben
- Bei den SuS, die sich ein Gerät (Tablet, Laptop, etc.) zuhause teilen müssen, muss im Einzelfall geklärt werden, wie viele Geräte sie sich mit wie vielen Personen teilen müssen
- Es ist wünschenswert, dass die Schülerinnen und Schüler ohne ausreichende Ausstattung schnellstmöglich mit einem Endgerät versorgt werde